
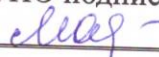


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»  / Г.В. Власова</p>
<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Родительский комитет Протокол № 1 от 30.08.2023 (ФИО подпись) Г.В. Максимова  30.08.2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 131/1 от 31.08.2023 г.</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
2 ВАРИАНТ**

Иркутск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 4.1. Модуль «Основные школьные дела»
  - 4.2. Модуль «Классное руководство»
  - 4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
  - 4.4. Модуль «Урочная деятельность»
  - 4.5. Модуль «Профорientация»
  - 4.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 4.7. Модуль «Внеурочная деятельность»
  - 4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
  - 4.9. Модуль «Социальное партнёрство»
  - 4.10. Модуль «Профилактика и безопасность»
5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ (ежегодный календарный план воспитательной работы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 г.
3. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
4. Устав ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» 2016г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Методические рекомендации «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г. заседание Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это перечень мероприятий и описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,*
- *Раздел «Цель и задачи воспитательного процесса»,*
- *Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»,*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,*

- Раздел «Самоанализ воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с легкой умственной отсталостью, с умеренной, с ТМНР необходимо учитывать.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению, через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на учебный год.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации:

Личностно-ориентированный подход.

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося,

полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.

Коммуникативно-деятельностный подход.

Это современный подход к обучению, который означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося, а также его интересов.

Дифференцированный подход.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении, один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.

Компетентностный подход.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у учащихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Системный подход.

Интегративный подход.

При интегративном подходе процесс обучению строится по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития обучающихся. Интегративный подход включает в себя много видов двигательной активности: физкультминутки, подвижные паузы, театрализованные игры.

Интегративный подход способствует обогащению словаря обучающихся, развитию коммуникативных умений; развитию эстетического вкуса, умению понимать и ценить произведения искусства.

Игровое обучение.

Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности, способствуют тому, что ученики учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Художественно-технологический подход обеспечивает согласованные методы обучения и воспитания, последовательность действий, результаты, оформленные определенным способом.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и

сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В настоящее время модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Традиционно разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена особенностями контингента обучающихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием создать условия для преодоления трудностей детской социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый воспитатель учитывает модель воспитательной системы школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях и другие факторы при планировании воспитательной работы на учебный год.

В ОУ созданы условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ).

Перечень организаций-партнеров, приведена в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 9) организовать профилактическую работу со школьниками;
  - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

В рамках системно-деятельностного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и их реальных возможностей.

Оценка личности

Оценка личностных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется индивидуально в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей.

Личностные результаты освоения программы включают следующие показатели:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для отслеживания личностных результатов на каждого учащегося классный руководитель заводит индивидуальные карты развития, в которых отражается динамика по каждому показателю за учебный год.

Результаты отражаются в виде условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 3 балла – достаточная динамика

### **Итого:**

0 - нет динамики

1-18 - минимальная динамика

19-36 - удовлетворительная динамика

36-54 - достаточная динамика

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Системы оценки личностных результатов включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции

1. Осознание себя как гражданина России;

Формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки личностных достижений основана на следующих показателях:

- ✓ высокий уровень достижений - умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке;
- ✓ уровень достижений выше среднего - самостоятельная организация поведения в



- соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;
- ✓ средний уровень достижений - соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;
- ✓ низкий уровень - отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей обучающегося и планирование эффективных способов его дальнейшего образования 2 раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **4.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные партнерство – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие в областных мероприятиях – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнесоуправления.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; мероприятия организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского соуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **4.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

#### **4.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

#### **4.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4.7. Модуль «Внеурочная деятельность»**

План воспитательной работы на учебный год составляется воспитателем в соответствии с основными задачами деятельности педагогического коллектива на учебный год.

Деятельность воспитатель планирует еженедельно традиционно по закрепленным дням недели в течение всего учебного года, по следующим направлениям:

Пн.: Личностное развитие, основы социализации и общения;

Вт.: Физическое развитие, охрана здоровья и экологическая культура;

Ср.: Основы гражданского и патриотического воспитания;

Чт.: Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения. Творческое развитие.

Пт.: Эстетическое воспитание. Общешкольные мероприятия.

Внеурочную деятельность воспитатель осуществляет в следующих видах и формах работы:

##### ***На уровне школы:***

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- подготовка участников в мероприятиях различного уровня, обеспечивает и контролирует участие класса в делах школы, семьи, города;

- организация и проведение клубной работы;

***На уровне класса:***

- первоначальные навыки работы, в том числе при выполнении коллективных заданий;
- соблюдение порядка на рабочем месте в классе;
- проведение воспитательских занятий;
- осуществлять поддержку классному руководителю в сплочении коллектива класса;
- Повторение совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- настойчиво и последовательно формируют положительные черты характера, жизненно важные качества личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и которые становятся в последствии достоянием ученика.

***На индивидуальном уровне:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Ведутся дневники наблюдения.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- укрепление веры и доверия. Выдвигая поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Воспитатель создает ситуации успеха, мотивируют стремление каждого ребенка к самостоятельным действиям, создает для него атмосферу доверия и доброжелательности.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- содействие классному руководителю в организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- содействие классному руководителю в организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- консультационный пункт при школьном интернет-сайте, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.9. Модуль «Социальное партнерство»**

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;



- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **4.10 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов

на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический материал, используемый воспитателями адаптированная методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся».

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворенности родителей учебным процессом – их анкетирование в конце года. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 2 вариант НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
1.2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
1.3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
1.4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
1.5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Учителя

1.6	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
1.7	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
2.1	Разговоры о важном	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
2.2	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
2.3	Коррекционные и коррекционно развивающие занятия	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	Регулярно, согласно расписанию	Ответственные учителя
<b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
3.1	Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.1	Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители

	музеев, выставок, театра и др.			
3.2	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.3	Классные руководители Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.4	Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально- негативных явлений	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.5	Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	Согласно плану предметных недель	Классные руководители
3.6	Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.7	Минутки безопасности	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	Регулярно	Классные руководители
	Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	сентябрь	Классные руководители

	инспектора по ПДД).			
3.8	Оформление классного уголка безопасности.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	04.09.2023-08.09.2023	Классные руководители
3.9	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	на начало учебного года	Классные руководители
3.10	Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	сентябрь	Классные руководители
3.11	Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебновоспитательным процессом среди родителей»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	май	Классные руководители
3.12	Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	май	Классные руководители
3.13	Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	май	Классные руководители
3.14	Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
4.1	1 сентября – День Знаний (праздничная линейка)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	1 сентября	<u>Зам. директора по УВР</u> Юрьева О.А. Лясковская Т.Э.

4.2	Выборы ответственных в классных делах	6-9	2-я неделя сентября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.3	Конкурс «Классный класс»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.4	День открытых дверей – октябрь (просмотр домашнего задания на дом).	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	1-я неделя октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.5	День учителя – октябрь (праздничный концерт)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	5 октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.6	Праздник осени – октябрь (развлекательная программа)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.7	Всемирный день отказа от курения – ноябрь (профилактические мероприятия)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	17 ноября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.8	День инвалидов (встречи с общественными организациями для родителей)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	2 декабря	узкие специалисты
4.9	День матери (КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА ПО КЛАССАМ)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	25 ноября	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.10	Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации (ЛИНЕЙКА)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	12 декабря	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.11	Новый год	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	декабрь, январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.12	День защитника отечества – февраль (Смотр строевой подготовки и военной песни, соревнования)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	21 февраля	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.13	8 Марта – международный женский день (концерт для педагогов, для мам и бабушек).	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	3 марта	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.14	Масленичная неделя. Посиделки в кругу друзей с блинами.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	11-17 март	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели

4.15	День космонавтики	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	12 апреля	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.16	Юбилей школы 60 – ление, концерт и традиционно дети по станциям зарабатывают ритмики.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.17	Пасха (участие в городских выставках)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	14 апреля	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.18	Субботник	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.19	9 мая – День Победы (парад, аллея победы)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.20	День открытых дверей (Концерт семейных выступлений по 2 номера от класса)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.21	Последний звонок для девятиклассников	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
4.22	День рождения детей (еженедельно на линейке)	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	еженедельно	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
5.1	"Веселые старты"	6-9 классы	21.09.2023	Зам. директора по УВР, учителя по физической культуре
5.2	"Зимние забавы"	6-9 классы	15.12.2023	Зам. директора по УВР, учителя по физической культуре
5.3	Посещение библиотеки им. А.С. Пушкин	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5.4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители воспитатели,
5.5	Выезды классных коллективов на	1 дополнительный	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные



	экскурсии	класс -4 класс, 6-9 классы		руководители, воспитатели
5.6	Литературная гостиная	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
6.1	Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах «Здравствуй школа»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
6.2	Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение учебного года	Кл. руководители, воспитатели
6.3	Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Сентябрь, май	Кл. руководители, воспитатели
6.4	Выставка творческих работ «Дары Осени»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели
6.5	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе».	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Согласно плану предметных недель	Кл. руководители, воспитатели
6.6	Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
6.7	Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
6.8	«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
6.9	Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Февраль	Кл. руководители, воспитатели

6.10	Выставка плакатов к Международному женскому дню.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД		Кл. руководители, воспитатели
6.11	Выставка плакатов «Россия и Крым»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Март	Кл. руководители, воспитатели
6.12	Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
6.13	«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
6.14	Выставка творческих работ «Радуга талантов», посвященная Юбилею школы	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
6.15	«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Май	Кл. руководители, воспитатели
6.17	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Май	Кл. руководители, воспитатели
6.18	Бессмертный полк.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
6.19	Выставка Фотографий.	1 дополнительный класс -4 класс, 6-9 классы, ГПД	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
7.1	Диагностика семьи. Изучение личных дел обучающихся.	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года.	Педагоги, социальный педагог.
7.2	Просветительская работа. Профилактическая работа. Лектории по темам кл. руководителей. Оформление информационных листов в уголках классов.	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.

	Рекомендации педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда.			
7.3	Совет профилактики. Совместная работа социального педагога, родительского комитета членами педагогического совета. Участие в советах профилактики. Посещение на дому.	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	Последний четверг месяца по плану СП по мере необходимости.	Соц. педагог
7.4	Социально-психологическая поддержка. Консультация специалистов. Оказание помощи в трудной жизненной ситуации. Акция «Доброе дело».	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	При обращении.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
7.5	Внеклассная работа. Мероприятия по классам.	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года	Директор Зам. директора по УВР Кл. руководитель, воспитатель.
7.6	Общешкольные родительские собрания.	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	1 раз в четверть.	Директор, Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР Кл. руководитель, воспитатель. По графику.
7.7	«Родительский клуб» «Родительский патруль»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР По плану.
7.8	Информационное оповещение через школьный сайт	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
7.9	Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года	Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по УВР
7.10	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели

	регулировании отношений между ними			
7.11	Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7.12	Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
8.1	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели
8.2	Проведение психологопедагогический консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение года	Социальный педагоги, педагог-психолог
8.3	Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8.4	Составление списка неблагополучных семей и детей «группы	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение года	Классные руководители, социальный

	риска». Рейды в семьи			педагог
8.5	Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8.6	Работа Совета профилактики, Наркопоста	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8.7	Урок безопасности школьников в сети Интернет	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	31.01	Классные руководители, социальный педагог
8.8	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение года	Классные руководители, социальный Педагог, педагог-психолог
8.9	Проведение тренингов, классных часов с привлечением психолога, соц. педагога	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.10	Неделя «Высокая ответственность»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
8.11	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних <b>РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ</b>	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
8.12	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» 1 корпус	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	1 неделя октября	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
8.13	Проведение СПТ	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-	сентябрь	соц. педагог, педагог-психолог

		9 классы, ГПД		
8.14	«Внимание-дети! Зимние каникулы» декабря педагог Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение года	социальный педагог, учитель физ-ры, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог
8.15	Всемирный день без Интернета	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	31.01	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
8.16	Неделя профилактики употребления табачных изделий) «Мы за чистые легкие»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	2 неделя ноября	социальный педагог, учитель физ-ры, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог
8.17	Неделя правовых знаний	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	1 неделя декабря	социальный педагог, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог психолог
8.18	Неделя психологии Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить Здорово!»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	3 неделя января	кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог психолог
8.19	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь, Здоровье, Красота»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	1 неделя апреля	кл. руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог психолог
8.20	«Неделя ЗОЖ» Независимое детство Профилактика наркозависимости	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	2 неделя февраля	учитель физ-ры, кл. руководители, воспитатели,

				социальный педагог
8.21	Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	Апрель, май	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
9. Социальное партнёрство				
	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы, ГПД	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
10. Профориентация				
10.1	Организация встреч с представителями различных профессий	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
10.2	Организация экскурсий на предприятия города	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	
10.3	Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	Сентябрь - апрель	Учителя трудового обучения
10.4	Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.5	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
10.6	Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	1 дополнительный класс - 4 класс, 6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

