


<p>ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» <i>Г.В. Власова</i></p>
<p>СОГЛАСОВАНО Родительский комитет Протокол № 1 от 31.08.2021 (ФИО подпись) Г.В. Максимова <i>Максимова</i> 30.08.2021 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 120/2 от 31.08.2021</p> 

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Общие положения.

1.1. Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее по тексту - Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава образовательной организации.

1.2. Данное Положение разработано с целью определения форм, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также их перевода в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация являются показателями освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) для обучающихся с умственной отсталостью.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и другими локальными нормативными актами образовательной организации (приказами, рабочими программами учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) и пр.) с фиксацией в классных журналах.

1.6. Результаты, полученные в ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (четверть, учебный год), а также результаты итоговой аттестации обучающихся являются документальной основой для составления аналитической и отчетной документации образовательной организации.

- 1.7. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.
- 1.8. Аттестация обучающихся с ТМНР (вариант 2) осуществляется экспертной группой, в которую входят разные специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, и родители (члены семьи, законные представители).
- 1.9. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка предметных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП образовательной организации.

Цель текущего контроля успеваемости заключается:

- в определении степени освоения обучающимися АООП по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала обучающимися;
- в профилактике неуспеваемости обучающихся.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся в проводится поурочно в рамках изучения одной темы и в формах: проверка выполнения текущего домашнего задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита проектов, сообщение и др.

2.9. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются содержанием рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 классах и первом полугодии 2 класса, осуществляется безоценочно (без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале), оценивание происходит путем проведения качественного анализа результатов по двум уровням овладения предметными результатами:

I уровень - «низкий» - уровень предметных навыков не достигает базового уровня, предусмотренного реализуемой АООП.

II уровень - «средний» - уровень предметных навыков не в полном объеме достигает базового уровня, предусмотренного реализуемой АООП.

III уровень - «высокий» - уровень предметных навыков достигает базового уровня, предусмотренного реализуемой АООП

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся во 2-9 классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В данном случае результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками типа:

- 2 «неудовлетворительно», если обучающийся верно выполнил менее 30% заданий;
 - 3 «удовлетворительно», если обучающийся верно выполнил от 31% до 50% заданий;
 - 4 «хорошо», если обучающийся верно выполнил от 51% до 80% заданий;
 - 5 «отлично», если обучающийся верно выполнил свыше 81%.
- 2.12. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.
 - 2.13. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал после осуществления проверки работы, выполненной обучающимся.
 - 2.14. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
 - 2.15. Отметки обучающихся за четверть выставляются с учетом результатов текущего контроля успеваемости.
 - 2.16. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок. Годовая оценка определяется как среднее арифметическое значение с учетом третьей четверти (основной выход нового программного материала).
 - 2.17. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.
 - 2.18. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося, рассматриваемой на психолого- педагогическом консилиуме (ППк) ОУ.
 - 2.19. Текущий контроль успеваемости обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану проводится согласно АООП.
 - 2.20. Текущий контроль успеваемости обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому проводится по текущим оценкам за четверть и учебный год.
 - 2.21. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (классные журналы, дневник учащегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.
 - 2.22. Неудовлетворительный текущий контроль успеваемости обучающихся письменно доводится до сведения родителей (законных представителей).
 - 2.23. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.
 - 2.24. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.
 - 2.25. Текущий контроль успеваемости обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогического совета ОУ.
 - 2.26. Текущая аттестация обучающихся с ТМНР (вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

3. Промежуточная аттестация обучающихся.

- 3.7. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
- 3.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 3.10. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 3.11. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией на основании приказа создается комиссия по предметному признаку в количестве 3 педагогов.
- 3.12. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 3.13. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.14. Обучающиеся в образовательной организации, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по другой (или другому варианту) АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.15. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:
- ✓ итоговой контрольной работы (в рамках одной изученной темы);
 - ✓ тестирования;
 - ✓ техника чтения
 - ✓ выполнения практического задания (изготовление изделия, осуществление трудовой операции и пр.);
 - ✓ выполнение творческого задания и др.
- 3.16. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется учебным планом образовательной организации.
- 3.17. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
- в соответствии с расписанием, утвержденным директором общеобразовательного учреждения;
 - по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в рамках школьного методического совета и утвержденным приказом директора образовательной организации с соблюдением режима конфиденциальности.
- 3.18. Оценивание результатов обучающихся в рамках проведения промежуточной аттестации осуществляется по аналогии с пп.2.4.-2.7. данного Положения.
- 3.19. Отметки обучающихся за четверть выставляются с учетом результатов проведения промежуточной аттестации.

3.20. При оценке результативности обучения обучающихся с ТМНР (вариант 2) должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

-Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

-При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие

по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:

не выполняет задание (-)

выполняет задание со значительной физической помощью (пп) выполняет задание с частичной физической помощью (п) выполняет задание по последовательной инструкции (и) выполняет задание по образцу (подражанию) (о) выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш) выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.15. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

4. Обязанности администрации ОО в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

4.7. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация ОО:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь обучающихся при их подготовке к промежуточной аттестации.

4.8. После завершения промежуточной аттестации администрация ОО выносит на обсуждение ее итоги на заседаниях методических объединений и педагогического совета для принятия дальнейших законных решений.

