

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 30.03.2023 г.

Утверждаю
ГОКУ «Специальная (коррекционная)
школа № 3 г. Иркутска»
Директор: Г.В. Власова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F2FACA396526A2491D76191DCC96C87C
Владелец: Власова Галина Валерьевна
Действителен: с 24.05.2022 до 17.08.2023

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа №3 г. Иркутска» за 2022 год**

№ раздела	Содержание раздела	Страницы
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1-32
1.1.	Оценка образовательной деятельности	2-21
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	21-22
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
1.4.	Оценка организации учебного процесса	23-24
1.5.	Востребованность выпускников	24-25
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	25-26
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	25-27
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	27
1.9.	Оценка материально-технической базы	27-31
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной	31
2.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (приложение 8)	31
Приложение 1. Приказ «О порядке проведения самообследования»		
Приложение 2. Контингент в 2022 году		
Приложение 3. Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах для обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.		
Приложение 4. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, смотры, фестивали, спортивные соревнования и др. мероприятия)		
Приложение 5 Структура управления		
Приложение 6. Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2022 г.		
Приложение 7. Анализ внутренней системы оценки качества образования за 2022 г.		
Приложение 8. Анализ показателей деятельности.		

Основанием для проведения самообследования деятельности образовательной организации являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ директора ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» от 09.01.2023 г. № 4 «О порядке проведения самообследования» (см. приложение 1).

В данном отчете представлены результаты деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» за 2022 год по следующим направлениям.

1. Аналитическая оценка образовательной деятельности

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления образовательной организации.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (см. приложение 8)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	<i>Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска», ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»</i>
Руководитель	<i>Власова Галина Валерьевна</i>
Адрес организации	<i>664035, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сурнова, д. 18</i>
Телефон, факс	<i>8(395-2)-77-81-85 – директор, бухгалтерия</i>
Адрес электронной почты	<i>shkola3.irk@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Министерство образования Иркутской области, юридический, почтовый адрес: 664011, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21,</i>
Дата создания	<i>1964 г. (Распоряжение №210 от 25.05.1963 г. Исполкома Иркутского Совета Депутатов трудящихся). 1976г. – школа перебазирована в настоящее помещение (Приказ №37 от 12.01.1976г. Иркутского обл. ОНО).</i>
Лицензия	<i>От 21.12.2016 № 9696, серия 38 ЛО1 № 0003918 выданная службой по контролю в сфере образования Иркутской области.</i>

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественные перемены социального устройства современного Российского общества характеризуются возрастанием роли всех звеньев системы образования, включая систему коррекционного образования. Создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением национальной образовательной политики, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2000 - 2025 г.

В 2022 году в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» функционировали 19 классов-комплектов общей наполняемостью 141 человек, из них 7 детей обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому. Из 19 классов в 15 классах обучающиеся по федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. из них в 5 классах обучающиеся по 1 варианту, в 10 классах обучающиеся по 2 варианту.

Контингент на 2022 год представлен в **(см. приложении 2)**.

Из общего количества обучающихся 141 человек по степени умственного дефекта:

67 - обучающихся с диагнозом «легкая умственная отсталость»;

74 - обучающихся с диагнозом «умеренная умственная отсталость»

90- имеют инвалидность

11 - в группе риска

7 – обучаются по индивидуальному плану на дому

11 – на семейной форме обучения

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины: в школе нет обучающихся из данных регионов.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0003918 серия 38ЛО1 от 21.12.2016 г. в образовательной организации реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 вариант.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 2 вариант.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 класс.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 8-9 классы.

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах для обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий **(см. приложении 3)**.

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях школы нацеленный не только на получение основного образования, но и на коррекцию недостатков психофизического развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество. Учебный план на 2022-2023 учебный год был составлен с учетом контингента обучающихся на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21, федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

Учебный план школы обеспечивает условия для усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения

качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» стала неотъемлемой частью образовательного процесса в классах, реализующих ФГОС.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность формировалась из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляло 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 6 часов предусматривались на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

Воспитательная деятельность в условиях школы реализовывалась по следующим направлениям: трудовое воспитание, личностное развитие и основы социализации и общения, физическое развитие, охрана здоровья и экологическая культура, эстетическое воспитание, основы гражданского и патриотического воспитания, творческое развитие.

Воспитательная работа в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» в 2022 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы.

Согласно годовому плану графику проведения мероприятий были реализованы следующие праздники:

- 1 сентября – День Знаний (праздничная линейка)
- Выборы совета старшеклассников
- День открытых дверей – октябрь (посещение мероприятий родителями в ходе будничного дня).
- День учителя – октябрь (праздничный концерт)
- Праздник осени – октябрь (развлекательная программа)
- Посвящение в первоклассники
- Всемирный день отказа от курения – ноябрь (профилактические мероприятия)
- День инвалидов 3 декабря (узкие специалисты организуют встречи с общественными организациями для родителей)
- День матери – ноябрь (праздничный концерт)
- Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря (линейка)
- Новый год – декабрь, январь (участие в областных и городских конкурсах, Посещение Деда мороза классы)
- День защитника отечества – февраль (Смотр строевой подготовки и военной песни, соревнования)
- 8 Марта – международный женский день (концерт для педагогов, для мам и бабушек).
- Масленичная неделя. Уличные гуляния.
- День космонавтики - апрель
- День рождения школы – апрель традиционно дети по станциям зарабатывают ритмики.
- Пасха – апрель (участие в городских выставках)
- Субботник
- 9 мая – День Победы (парад, аллея победы)
- День открытых дверей.
- Праздник букваря (для обучающихся 1 а класса)
- Последний звонок (для обучающихся 9-х классов).

Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата. Продолжили опыт прошлого года и учитываем контингент учащихся, количество детей подготовку к мероприятиям готовим по 2-м сценариям, 2-мя рабочими группами (по корпусам).

Активно используется сайт ОО для размещения информации по УВР, в том числе в периоды дистанционного обучения во вкладке размещался еженедельный план работы и отчетные демонстративные материалы.

Организационно-методическая работа: составляется план работы, проводится наглядная агитация о здоровом образе жизни; конкурсы на здоровьесберегающую тематику. В воспитательном процессе педагоги работают с позиции коррекционно-развивающего сопровождения; разнообразие проведения мероприятий позволило избежать стереотипности поведения обучающихся и тем самым реализовать охранительный режим воспитания.

Различные формы взаимодействия были организованы с родителями и законными представителями обучающихся, состоялись плановые родительские собрания, логопедическая, психологическая службы периодически обновляли информацию для родителей.

Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики, ППк.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.
- Коррекционно-диагностическая деятельность.
- Социальная защита детей.

В связи с выше изложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер: консультации, телефонные сообщения, посещения на дому, приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты.

Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий.

В нашем образовательном учреждении продолжил работу Родительский клуб (добровольное объединение родителей) совместно с детьми, педагогами и специалистами образовательной организации с целью эффективного и целенаправленного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и развития наших детей.

В рамках сетевого взаимодействия, школа совместно с организациями провели ряд мероприятий:

1. Взаимодействие между коррекционными школами области, путем привлечения и участия в конкурсах очного и заочного формата. Организация Областных мероприятий «Зарница», Областной дистанционный конкурс в рамках МО естественных наук, Областной дистанционный конкурс в рамках МО воспитателей.
2. Сотрудничество с ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по следующим направлениям: методическая помощь по вопросам обучения и воспитания, специализированная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и их родителям (законным представителям), специализированная помощь, ориентированная на развитие личности несовершеннолетних.

3. «Иркутский Государственный Университет» взаимодействие в области: совершенствование научно-методической и профориентационной работы; развитие инновационного роста, организация и проведение учебных и производственных практик для обучающихся Университете.
4. «Дворец детского юношеского творчества» сотрудничество в реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся. Участие в конкурсах, мероприятиях дворца.
5. ГБУК Иркутской области государственная универсальная научная библиотека имени И.И. Молчанова-Сибирского.
6. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»: повышение квалификации педагогов, экспериментальная площадка, методическая помощь.
7. ОДН ОП-№6 МУ МВД России «Иркутское».
8. ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» пропаганда безопасности дорожного движения
9. Комплексный центр социального обслуживания населения города Иркутска: летняя занятость.
10. ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер» по адресу *Иркутск, Сударева, 6.*
11. Центр занятости населения города Иркутска.
12. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 100 "Берегиня" взаимодействие по вопросам: создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, консультирование и др.
13. Межрайонное управление министерства социального развития и попечительства Иркутской области.
14. ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».
15. Традиционными стали мероприятия, проводимые совместно ТОС «Наша слобода».
16. Муниципальное казённое учреждение города Иркутска "Информационно-методический центр развития образования"- Билет в будущее.
17. Акционерное общество «Сбербанк России», уроки финансовой грамотности.

Контроль каникул

Ряд мероприятий проведены в целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев с детьми в летний период и направлены на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей. Для родителей своевременно проходили инструктажи, были подготовлены педагогами памятки, дополнительно предоставлялись задания коррекционной направленности для занятости детей.

Анализируя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- Повышение влияния школы на социализацию школьников;
- Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
- Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- Укрепление связи семья – школа - социум.
- Помощь во взаимодействии с детьми в период коронавирусной инфекции (дистанционное обучение).

Воспитательная работа в учреждении реализуется по направлениям, которые учитываются в планировании классных руководителей и воспитателей:

Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическая направленность.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Традиционно в школе проводятся мероприятия направленные на гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание по плану.

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, еженедельно материал для подготовки к линейке размещается на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/> Информация о проведении линеек размещается еженедельно на сайте ОУ.

Учитывая контингент (возраст, вариант АООП) обучающихся в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» важную роль в патриотическом воспитании школьников играют средства наглядной агитации, которые размещены в вестибюле школы, в коридорах и местах для отдыха, на лестничных площадках.

В школе при активном участии педагогического коллектива и учащихся оборудуются и своевременно обновляются стенды:

- «Государственные символы Российской Федерации и Иркутской области»;
 - «Гордость школы» (классный класс);
 - «Это должен знать каждый»;
 - «Профориентационный информационно-просветительский стенд»;
 - «Уголок гражданской обороны»;
 - «Бессмертный полк»;
 - «Аллея победы»
 - «Спортивный клуб».
- Участие детей и родителей в эстетическом оформлении пришкольного участка.

В учебном плане предусмотрены предметы ОБЖ, история Отечества, плане внеурочной деятельности запланированы мероприятия с учетом школьного календаря знаменательных дат и событий в России, клуб «Человек и закон», «Улица и я», «Мир профессий».

Спортивно-оздоровительная работа:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- соревнования по легкой атлетике, мини футболу, учащиеся принимают активное участие в областных соревнованиях, занимая призовые места.
- проходят внутришкольные соревнования между классами.

Организация общения и досуга школьников.

Создание условий для реализации духовных и интеллектуальных потребностей учащихся; разнообразить формы организации досуга; содействовать развитию у школьников способности по самореализации.

С целью расширения поля социально-экологической активности школьников и родителей в план воспитательной работы были включены предметные недели по экологическому воспитанию и краеведению. В течение учебного года ребята принимали активное участие в различных областных дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в 1 четверти в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В 2022 г. педагогическому составу следует продолжать уделять внимание вопросам, проводить исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы рекомендовать методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; организовать работу с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составить индивидуальные планы работ на каждого ученика находящегося в «группе или зоне риска».

Организованы встречи с инспектором по пропаганде БДД, в том числе экскурсия, проведены ряд мероприятий, в доступной практической деятельности дети актуализировали знания и отработывали навыки безопасного поведения на дороге, участвуют в конкурсах по соответствующему направлению.

В рамках запланированных мероприятий, посвященных пожарной безопасности проведены пожарно-тактические учения в двух корпусах (в начале года и в конце по корпусам).

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей за 2022 г. с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Своевременно проводятся классные родительские собрания. Дни открытых дверей в 2022 году в образовательном учреждении проводились. Ежемесячно осуществляется контроль питания. Родители привлекаются к проведению школьных мероприятий.

Работа воспитателей

Ведётся индивидуальная работа с воспитателями по ежедневному планированию, не все воспитатели контролируют временные рамки, отведенные на определенную деятельность, так как процесс во второй половине дня варьируется по разным причинам:

- общешкольные мероприятия
- заседания клубов
- часто детей рано забирают родители.

Положительная динамика наблюдается в преемственности педагогов и воспитателей по формированию воспитательной системы класса, единые требования и реализация коррекционных задач. Воспитатели в полном объеме, обеспечивают участие и подготовку детей в мероприятиях.

Участие обучающихся ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» в 2022 г. в мероприятиях регионального, федерального, международного уровня (см.

Приложение 4)

Работа социального педагога

Работа социального педагога в школе осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью - организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав). Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В работе социального педагога можно выделить следующие основные направления:

1. Организационные вопросы;
2. Работа с родителями, неблагополучными семьями;
3. Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»;
4. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
5. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом;
6. Просветительская работа.

Организационные вопросы: в начале учебного года на каждый класс заполняется социальный паспорт класса, в который входит информация: Ф.И.О. ребенка, дата рождения; Ф.И.О. родителей, место работы (адрес, телефон), должность, образование; сведения о братьях, сестрах (возраст, занятость); адрес фактического проживания, адрес по прописке (номера сотовых и домашних телефонов родителей, родственников), статус семьи (многодетные семьи; полные, малообеспеченные семьи; опекаемые, одинокие матери, неблагополучные семьи). Затем по этим данным формируется социальный паспорт школы. Анализируя, полученные данные составлен социальный контингент обучающихся и их семей.

Социальный контингент обучающихся и их семей

№ п/п	Категория	2019	2020	2021	2022
1	Многодетные семьи	21	22	21	29
2	Полные семьи	56	57	58	64
3	Неполные семьи	37	38	38	36
4	Благополучные семьи	80	83	85	91
5	Неблагополучные семьи	7	7	7	8
6	Семьи, состоящие на ВШУ	7	7	7	8
7	Семьи, вызывающие тревогу	7	7	8	5
8	Дети-инвалиды	79	88	87	91
9	Дети-сироты	5	4	9	12
10	Дети, оставшиеся без попечения	16	16	15	19
11	Опекаемые	7	5	7	11
12	Всего детей в школе	119	125	131	140
13	Надомное обучение	12	7	7	8
14	Мальчиков	83	91	89	91
15	Девочек	36	41	42	42

В организационные вопросы также входят следующие мероприятия:

- ✓ совместный план с ОДН ОП 6 МУ МВД России «Иркутское»;
- ✓ план работы на год;
- ✓ план коррекционной работы;
- ✓ план уполномоченного по правам ребенка;
- ✓ план работы наркопоста;
- ✓ плана работы совета профилактики;
- ✓ план работы узких специалистов;
- ✓ индивидуальные планы профилактической работы с обучающимися «группы риска»).

Работа с родителями, неблагополучными семьями:

На протяжении учебного года регулярно проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Формы работы разнообразны: беседы с составлением протокола бесед, консультации, советы профилактики, посещение семей по месту проживания с составлением акта жилищно-бытовых условий. Есть семьи, которые в течение года курировались за год несколько раз, к рейдам привлекались инспекторы ПДН. В настоящее время на учете в ОДН, КДН состоит 5 неблагополучных семей.

Родители активно привлекались к общественным мероприятиям в школе, к различного рода акциям; осуществлялся родительский контроль, 1 раз в четверть проводились родительские собрания с приглашением социального педагога, педагога-психолога.

Систематически в школе осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. При необходимости направлялись запросы в ОП г. Иркутска, КДН для возвращения несовершеннолетних обучающихся в школу, поддерживалась тесная связь с учреждениями здравоохранения (поликлиниками города), таким образом подключая к работе все субъекты профилактики. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: Обучающиеся «группы риска» по – прежнему находятся под контролем классных руководителей, воспитателей, узких специалистов. На учеников, а их 14 человек, заполняются листы сопровождения, отслеживается динамика, данные учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях.

В школе работает Совет по профилактике. В этом учебном году проведено 8 заседаний Совета, с приглашением родителей (законных представителей). На Совете решались вопросы с обучающимися, пропускающие занятия без уважительной причины, вопросы успеваемости, курения вейпов и ЭС, нарушении правил поведения в школе, а также за ее пределами.

Для правового просвещения участников образовательного процесса проведена неделя правовых знаний; областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках». С обучающимися 7-9 классов проведено электронное тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств.

Тесное сотрудничество налажено с КДН Ленинского района г. Иркутска, где специалистами центра профилактики наркомании проводят интересные и познавательные мероприятия: тренинги, профилактические квизы и игры; квест-погружение «Демоны молодости: история одной зависимости»; кинолектории, брейн-ринг.

С целью профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов посетили несколько учебных заведений: День открытых дверей в колледж им. Трапезникова, профессиональные пробы и мастер-классы, в Иркутский техникум авиастроения и материалообработки, экскурсия с 9 а в Иркутский техникум автомобильного и речного транспорта, 24 марта посетили день открытых дверей в Иркутском реабилитационном техникуме. К посещению техникумов присоединились многие заинтересованные родители.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся: основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей ежемесячно предоставлялись бесплатные проездные билеты на автобус, трамвай-троллейбус. Законным представителям детей предоставлялись справки для предъявления в пенсионный фонд, социальную защиту населения, центр занятости, для приобретения билетов на железнодорожный транспорт.

В 2022 году нашу школу окончили 17 выпускников. Большинство выпускников благополучно обучаются по следующим профессиям: повар, швея, мастер отделочных работ, оператор ЭВМ. Несколько человек трудоустроены. Также небольшой процент выпускников не обучаются в СПО по состоянию здоровья, за ними осуществляют присмотр, уход и воспитание родители.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом:

В течение года проводилась совместная работа с классными руководителями, воспитателями, узкими специалистами по:

- составлению и сверке социального паспорта класса, по обновлению информации о семье;
- совместные выезды на акты ЖБУ;
- по предложенной определенной форме классными руководителями было проведено анкетирование по сбору информации по летней занятости детей и родителям были выданы памятки «Безопасные каникулы»;
- работа по выявлению обучающихся не посещающих учебные занятия и принятию мер в рамках своей компетенции.

Просветительская работа.

В течение года состоялись выступления на педсоветах, Советах профилактики, МО воспитателей, МО узких специалистов. Участие в областном семинаре в ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» - «Профилактика и коррекция зависимого поведения детей и подростков», в онлайн-формате на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Иркутска приняла участие в семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ: при реализации АООП, прослушан вебинар в ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» на тему: «Мониторинг удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении и профессиональном образовании». Вебинар от ГКУ ЦПРК «Итоги проведения социально-психологического тестирования обучающихся использованием ЕМ в 2022 г.» Осуществляется работа в составе экспертной комиссии по анализу материала аттестации педагогов школ области.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что задачи плана выполнены практически в полном объеме, но

- необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
- продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- продолжать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- активно продолжать сотрудничать со всеми субъектами профилактики и работать над тем, что бы это взаимодействие было эффективным;
- продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в работе семинарах, курсах повышения квалификации, самообразование.

О работе Консультативного пункта

Консультативный пункт создан для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ.

Работа консультативного пункта в 2022 году началась с размещения информации о работе Консультативного пункта на школьном сайте. Был проведен подбор методической литературы, оформлена документация (журнал предварительной записи обращений родителей (законных представителей), журнал учета специалистами Консультативного пункта), составлен годовой план Консультативного пункта на 2022 – 2023 учебный год.

Основная цель консультативного пункта – это обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказание медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки и всестороннего развития личности детей от 3 до 17 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи консультативного пункта:

1. Основные задачи консультативного пункта:

- оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
- проведение комплексных диагностических мероприятий для определения уровня развития и составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- предоставление информационно-консультативной и просветительской помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ по вопросам развития, образования, воспитания и социальной адаптации;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) и специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями всех видов. Другими организациями социальной, психологической и медицинской поддержки и органами по защите прав детей с ОВЗ;
- оказание необходимой помощи администрации и педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и преодолении отклонений в обучении и коллективных проблем;
- создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактике асоциального поведения детей с ОВЗ.

В 2022 году велась следующая документация, регулирующая работу консультативного пункта:

- Положение о Консультативном пункте;

- План работы Консультативного пункта на учебный год;
- График работы Консультативного пункта;
- Журнал предварительной записи обращений родителей (законных представителей);
- Журнал учета специалистами Консультативного пункта.

В работе Консультативного пункта были задействованы следующие специалисты: учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, воспитатель и учитель.

В 2022 году в Консультативный пункт обратились 18 семей с целью диагностики познавательной и эмоционально – волевой сфер.

Работа Консультативного пункта в ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутска по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ можно считать удовлетворительной.

За период 2022 года психологической работой были охвачены 60 учащихся с легкой умственной отсталостью. В начале учебного года был проведен мониторинг по разным направлениям. На основании результатов диагностики, наблюдений, запросов, с учетом выявленных групп риска был составлен план индивидуальной и групповой коррекционной работы.

Направления работы с января по май:

1. Развитие психических процессов 1а кл.
2. Занятия по адаптации учащихся к школе 1а кл.
3. Занятия по адаптации учащихся к школе 5а кл.
4. Коррекция поведенческих нарушений 5а кл.
5. Психология для мальчиков, психология для девочек 6а, 6б кл.
6. Занятия по социальному и личностному развитию подростков и профилактике отклоняющегося поведения 8а кл.
7. Уроки профилактики зависимостей.

В феврале была проведена оценка социально – психологической адаптации учащихся 1а, 5а, 6а, 6б, 8а кл.

Класс	Адаптирован	Частично адаптирован	Дезадаптирован
1а	-	3	10
5а	-	6	6
6а	-	3	9
6б	3	4	5
8а	11	-	1

За период 2022 года было обследовано 55 учащихся. Был проведен мониторинг по следующим направлениям:

1. Оценка психологического состояния методом рисуночных тестов 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
2. Изучение мотивационной деятельности 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
3. Изучение уровня знаний об окружающем мире 2а кл.
4. Шкала одобрения 2а кл.
5. Характеристика микросоциальной ситуации развития учащихся 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
6. Выявление детей с поведенческими нарушениями 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
7. Выявление детей с эмоциональными нарушениями 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
- Выявление уровня сформированности различных компонентов познавательной деятельности 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
8. Диагностика ВПФ 2а кл.
9. Диагностика школьной тревожности 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
10. Изучение уровня интеллекта (Векслер) 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
11. Изучение самооценки 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.

12. Оценка личностной зрелости 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
 13. Изучение межличностных отношений 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
 14. Изучение уровня адаптации учащихся 9а кл.
 15. Изучение копинг – стратегий 6а, 7а, 7б, 9а кл.
 16. Диагностика по выявлению суицидальных рисков у обучающихся 6а, 7а, 7б, 9а кл.
 17. Определение уровня комфортности обучающихся 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
 18. Изучение социально – психологического климата в 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.
- Определение системы ценностей 9а кл.
19. Выявление готовности школьников к выбору профессии 9а кл.
 20. Оценка внутренней позиции подростков 9а кл.
 21. Профессиональная направленность 9а кл.
 22. Изучения уровня представлений учащихся о самостоятельно жизни 9а кл.
 23. Диагностика уровня социально – педагогической запущенности (учащиеся группы риска)

На основании результатов диагностики, наблюдений, запросов, с учетом выявленных групп риска были составлены планы индивидуальной коррекционной работы. На индивидуальные занятия было зачислено 12 учащихся.

Направления индивидуальной коррекционной работы:

1. Развитие психических процессов 2а, 7а кл.
2. Уроки добра 2а кл.
3. Психология для мальчиков, психология для девочек 6а кл.
4. Тренинговые занятия по развитию жизненных целей 7а, 7б кл.
5. Тренинговые занятия по полоролевой идентичности для подростков 9а кл.
6. Коррекция агрессивного поведения 7а кл.

Направления групповой коррекционной работы: психокоррекционные занятия во 2а, 6а, 7а, 7б, 9а классах по программе коррекционно - развивающей области (в течение всего учебного года согласно школьному расписанию)

Для того чтобы помочь учащимся 9а класса лучше адаптироваться в школе и вне школы, в новых социальных условиях, было проведено комплексное обследование, которое включало в себя 6 критериев:

- 1 – эффективность учебной деятельности;
- 2 – усвоение норм поведения;
- 3 – успешность социальных контактов;
- 4 – усвоение профессиональных навыков;
- 5 – эмоциональное благополучие;
- 6 – работоспособность.

Выделялись 4 уровня адаптации:

- положительный прогноз адаптации;
- субнормальная адаптация;
- пограничная адаптация (влияние социальных факторов);
- дезадаптация.

Методика социометрического исследования позволила определить сплоченность классных коллективов, уровень удовлетворенности в общении каждого ученика, лидеров, предпочитаемых и отверженных в каждом классе. Изучался уровень работоспособности, тревожности и уровень негативных эмоциональных переживаний, как личностного свойства субъекта. Проводилась оценка психологического состояния методом рисуночных тестов.

Среди учащихся старших классов было проведено изучение копинг – стратегий или совладающего поведения, так как оно является осознанной формой психологической

защиты, способствующей устранению эмоционального дискомфорта при возникновении психотравмирующей ситуации, позволяет сохранять стабильность эмоционального состояния, что является немаловажным фактором в развитии и адаптации личности учащихся с интеллектуальными нарушениями в трудных фрустрирующих ситуациях.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика по запросам педагогов с последующими психологическими рекомендациями. По результатам диагностики составлялись индивидуальные карты психолога – педагогического сопровождения, индивидуальные карты психологического развития.

МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотив = потребность + желание + действие.

Потребности человека познаются в виде конкретных образов к определенным объектам, обстоятельствам и деятельности, в которой они удовлетворяются, т.е. устойчивый мотив черпает свою энергию из удовлетворения данной потребности и его предвосхищения.

Мотивация Лускановой

Класс	4-й уровень	3-й уровень	2-й уровень	1-й уровень	Школьная дезадаптация
2а	2	3	3	1	1
6а	2	2	4	3	1
7а	2	2	3	4	1
7б	-	2	2	1	5
9а	1	-	5	4	2

Знания об окружающем мире

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2а	9	1	-

Потребность в одобрении

Класс	Испытывает потребность в одобрении	Негативистическая установка
2а	10	-

Поведенческие нарушения

Класс	Кол-во учащихся
2а	2
6а	4
7а	1
7б	3
9а	9

Эмоциональные нарушения

Класс	Кол-во учащихся
2а	3
6а	1
7а	3
7б	2
9а	1

Уровень сформированности компонентов познавательной деятельности

Уровни	2а	6а	7а	7б	9а
1	4	5	2	3	1
2	6	7	4	5	10

3	-	-	6	2	1
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-

Школьная тревожность

Класс	Норма	Несколько повышена	Высокая
2а	10	-	-
6а	11	1	-
7а	9	2	1
7б	8	2	-
9а	8	1	2

Уровень интеллекта (по Векслеру)

Класс 2а	IQ
2.1	55
2.2	69
2.3	85
2.4	62
2.5	82
2.6	57
2.7	51
2.8	62
2.9	67
2.10	70

Класс 6а	IQ
6.1	70
6.2	86
6.3	75
6.4	79
6.5	67
6.6	72
6.7	91
6.8	81
6.9	85
6.10	78
6.11	79
6.12	75

Класс 7а	IQ
7.1	91
7.2	62
7.3	57
7.4	74
7.5	60
7.6	81
7.7	87
7.8	50
7.9	77
7.10	61

7.11	91
7.12	95

Класс 7б	IQ
7.1	70
7.2	72
7.3	63
7.4	80
7.5	89
7.6	85
7.7	74
7.8	104
7.9	91
7.10	72

Класс 9а	IQ
9.1	79
9.2	79
9.3	62
9.4	55
9.5	101
9.6	98
9.7	89
9.8	62
9.9	74
9.10	44
9.11	80
9.12	72

САМООЦЕНКА

Адекватность реакции в тех или иных ситуациях, адекватность поведения, зависят не только от уровня интеллекта, особенностей темперамента, но и от эмоционально – волевой сферы учащихся, от их самооценки, самоконтроля. Чтобы иметь возможность предположить как поведет себя человек в той или иной ситуации, чтобы предупредить возникновение конфликтных, аффективных ситуаций, выбрать методы воздействия, способы работы и сотрудничества важно знать особенности личности, особенно уровня самооценки человека.

Результаты исследования самооценки учащихся

Классы	Адекватная	Неадекватно-высокая	Неадекватно-низкая
2а	-	7	-
6а	4	8	-
7а	3	9	-
7б	2	8	-
9а	6	5	-

СОЦИОМЕТРИЯ

Важным свойством, влияющим на адаптацию детей в школе, их успеваемость, являются коммуникативные способности. Под ними понимается умение ребенка входить в контакт, способность контролировать дистанцию при общении, способность в короткий срок

заинтересовать окружающих своей личностью, степень легкости, активности при общении. Для определения статуса каждого учащегося в коллективе, определения сплоченности группы, уровня благополучия взаимоотношений, была использована методика "Социометрия".

Результаты исследования отношений в коллективе

Клас сы	Коэффициент сплоченности, %	Коэффициент удовлетворенности, %	Неудовлетво ренные в общении	Изолиров ан ные	Лиде ры
2а	47,8 средний	52,1 низкий	3	3	1
6а	35, 2 низкий	43 средний	5	4	-
7а	62,7 средний	37,2 низкий	4	4	-
7б	38, 4 низкий	61,5 средний	7	6	-
9а	45,4 средний	59,2 средний	2	3	2

Работоспособность

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9а	3	8	1

Регуляция деятельности (в баллах)

Классы	25 баллов	С помощью	0 баллов
9а	6	5	1

Результаты исследования уровня адаптации учащихся 9а класса

Группы	Вид адаптации	Количество учащихся
1	Положительная	1
2	Субнормальная	10
3	Пограничная	-
4	Дезадаптация	1

Распределение подростков с интеллектуальным нарушением по копинг-стратегиям

Копинг-стратегии	6а	7а	7б	9а
Остаюсь сам по себе, один	4	2	3	5
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев	-	-	-	2
Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)	5	10	7	3
Плачу и грущу	2	2	2	-
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	-	1	1	-2
Делаю что-то подобное	-	-	-	-
Гуляю вокруг дома или по улице	5	4	3	6

Рисую, пишу или читаю что-нибудь	6	7	5	4
Ем или пью	1	7	5	3
Борюсь или дерусь с кем-нибудь	3	6	3	2
Схожу с ума	-	-	-	-
Бью, ломаю или швыряю вещи	3	1	3	2
Дразню кого-нибудь	2	3	2	-
Играю во что-нибудь	5	8	5	5
Бегаю или хожу пешком	3	3	4	1
Молюсь	-	-	-	-
Прошу прощения или говорю правду	6	8	3	1
Сплю	5	9	8	3
Говорю сам с собой	3	-	2	1
Говорю с кем-нибудь	2	7	7	3
Думаю об этом	-	-	-	-
Стараюсь забыть	-	1	-	-
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным	-	-	-	-
Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде, слушаю музыку	7	10	9	8
Воплю и кричу	3	2	2	-
Смотрю телевизор	4	4	4	2

Определение уровня комфортности обучающихся в школе

	Зона благополучия	Зона неблагополучия
2а	8	2
6а	11	1
7а	9	3
7б	7	3
9а	12	-

Уровни комфортности	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
2а	6	2	-	2
6а	8	3	1	-
7а	5	4	1	2
7б	2	5	1	2
9а	8	4	-	-

Готовность к выбору профессии

Класс	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность
9а	-	11	1

Оценка внутренней позиции подростка

Класс	Отношение к учителю	Отношение к учебе	Внутренняя позиция
9а	Позитивное – 5 Нейтральное – 5 Негативное – 1	Позитивное – 8 Нейтральное – 3 Негативное – 0	Просоциальная – 6 Аморфная – 5 Асоциальная – 0

Суицидальные риски

	Риск	Очень низкий	Средний	Высокий
--	------	--------------	---------	---------

	отсутствует	уровень	уровень	уровень
6а	12	-	-	-
7а	11	1	-	-
7б	10	-	-	-
9а	12	-	-	-

Социализированность учащихся 9 А класса

Уровни	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности
Низкая	2	2	1	5
Средняя	8	8	5	3
Высокая	1	1	5	3

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ (ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ)

В исследовании приняло участие 122 человек, это составляет 87% от общего числа учащихся. Целью данного исследования было определение уровня воспитанности учащихся с 1 по 9 классы. Методом исследования послужила адаптированная методика Н.П. Капустина. В исследовании принимали участие воспитатели, учащиеся.

Основная цель мониторинга — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся применили адаптированную методику Н.П. Капустина (1-4 классы), воспитатели заполнили сводную информацию в начале и конце года.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших умений и качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню: высокий, достаточный, низкий, неудовлетворительный.

Воспитатели наблюдают и оценивают следующие критерии (адаптированными показателями качества воспитания являются): навыки культуры поведения; трудовые навыки; социальные навыки; навыки личностного обслуживания, личная гигиена; нравственные качества.

Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности. Все результаты были обсуждены совместно с педагогическими работниками, оказывающими услуги ребенку, всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности с целью единого индивидуализированного маршрута в дальнейшей деятельности.

Цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Она является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень воспитанности учащихся.

У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса.

**Уровень воспитанности учащихся на начало года
(легкая умственная отсталость)**

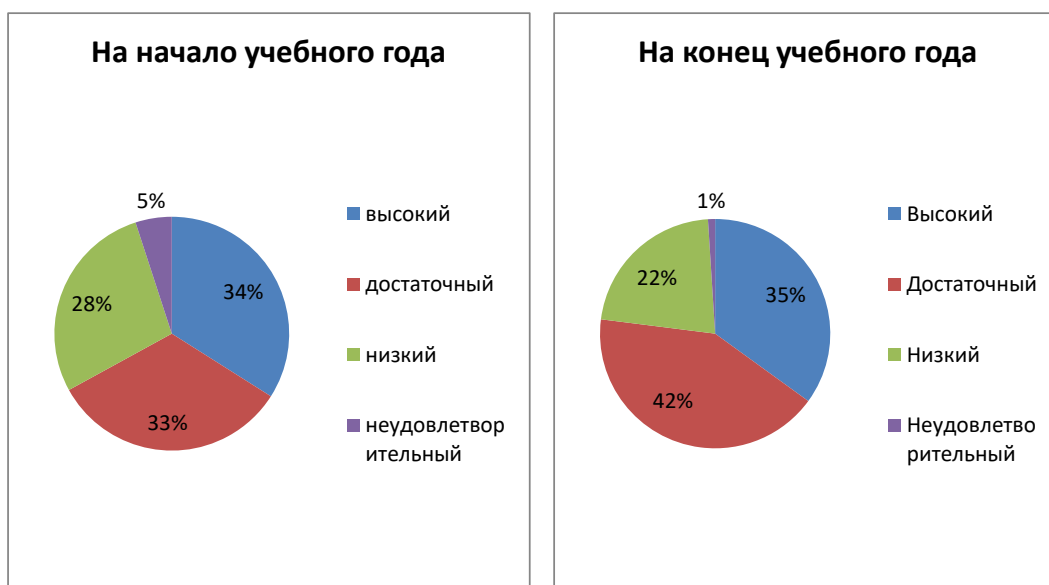
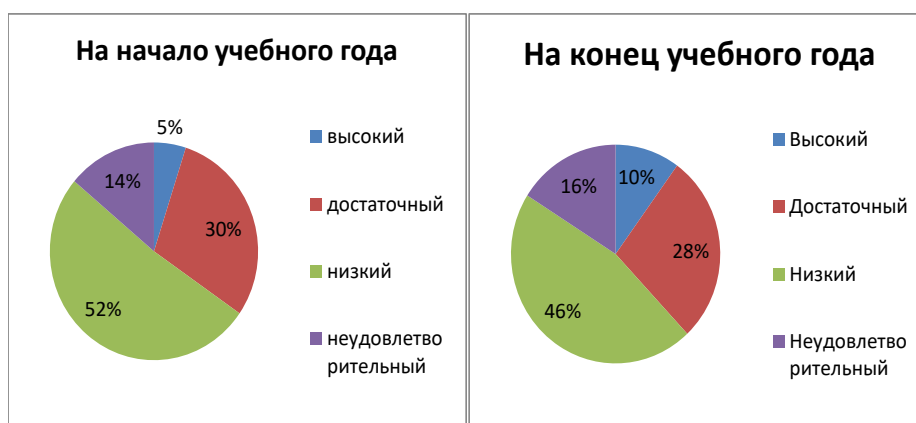


Диаграмма 2

**Уровень воспитанности учащихся
(умеренная умственная отсталость)**



Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения, нравственных качеств, навыков культуры поведения, трудовых навыков, социальных навыков, навыков гигиены. Воспитывать в них самостоятельность, взаимовыручку. Необходимо также формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Проведенная диагностика выявила достаточный уровень воспитанности у обучающихся. Об эффективности проводимой воспитательной работы на уровне образовательной организации также свидетельствует отсутствие правонарушений, самовольных уходов среди обучающихся во время образовательного процесса, их активное участие в культурных и спортивных мероприятиях на уровне города, области и страны.

В настоящее время создана модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Разработка плана воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена особенностями контингента обучающихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием создать условия для преодоления трудностей детской социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый воспитатель учитывает модель воспитательной системы школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях и другие факторы при планировании воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.

С начала учебного года 2022-2023 принята адаптированная диагностика и диагностический материал «Мониторинг личностных результатов», также рассчитан на оба варианта интеллектуальных нарушений.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа будут представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей обучающегося и планирование эффективных способов его дальнейшего образования 2 раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление школой осуществляет Учредитель - Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление школой. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Коллегиальными органами управления в школе являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива (далее - общее собрание). Общее собрание имеет право разрабатывать устав школы и правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово- хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, представители Учредителя и родителей (законных представителей) учащихся школы.

Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывают председатель и секретарь педагогического совета.

Решения, принятые педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

Структура управления «ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» (см. **приложении 5**).

Целями деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» являются:

- обучение и воспитание учащихся с различными формами умственной отсталости;
- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Планирование и прогнозирование является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Планирование и прогнозирование заключается в определении зон перспективного и ближайшего развития школы в определенных условиях окружающей среды на основе проведенного педагогического анализа.

Разработаны адаптированная основная общеобразовательная программа и общешкольный план работы на 2022-2023 учебный год, в полном объеме реализуются «Программа воспитательной работы» и «Программа развития», рассчитанная на период 2020-2025 г.

Цель «Программы развития» - Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Таким образом, в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школе №3 г. Иркутска» создана система управления, обеспечивающая развитие образовательной организации.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

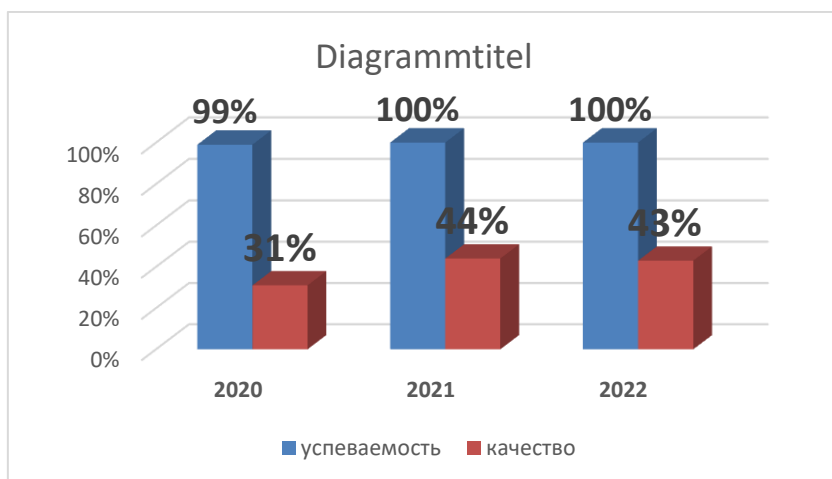
Исполнение учебного плана

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

Определяющим в обучении и воспитании является социализация лиц с интеллектуальными нарушениями, их интеграция в социум. Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях нашей школы нацеленный не только на получение основного образования, но и на коррекцию недостатков развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество.

Успеваемость и качество знаний по школе в 2022 учебном году составили 100% и 44% соответственно. Качественная успеваемость и качество знаний значительно повысилась по сравнению с прошлым годом, что видно на рисунке 2

Рисунок 2



В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов, которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и по профессионально-трудовому обучению; анализ деятельности педагогического коллектива с целью выявления недостатков в работе по организации образовательного процесса и выявления причин методических недоработок. Учебный план школы обеспечивал условия для усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги. Учебный план был выполнен на 100%.

Выводы:

1. Успеваемость по школе 100%
2. Качественная успеваемость находится на стабильном уровне.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

С целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школе №3 г. Иркутска» организована система внутришкольного контроля.

Осуществление контрольной деятельности в образовательной организации

регламентируется соответствующим положением. Разработан план внутришкольного контроля на учебный год, являющийся частью общешкольного плана.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.
- Посещение уроков, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.
- Систематическая проверка ведения школьной документации.
- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.
- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.
- Контроль за слабоуспевающими обучающимися.
- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.
- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Выполнение учащимися плановых контрольных работ.
- Мониторинг учебной деятельности.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся; несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей.

По итогам контроля издавались соответствующие приказы и распоряжения, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебной работе и воспитательной работы, проходило обсуждение на заседаниях школьных методических объединений; повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМО; проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). В течение 2022 года администрация посещала уроки согласно плану ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Вновь прибывшие специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники и тетради учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Дневники старшеклассников проверяются классными руководителями в системе. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Количество выпускников	Количество выпускников продолживших образование в системе	Количество выпускников трудоустроившихся	Не обучаются (по состоянию здоровья)
------------------------	---	--	--------------------------------------

	СПО	я	
Обучались по АООП обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью			
17 человек	11	1	5
Учебные заведения выпускников продолживших образование:			
1. ОГБПОУ СО «Иркутский реабилитационный техникум» - 11 человек			

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По данным на 30.12.2022 г. общее количество работников составляло 76 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими - 100%.

В 2022-2023 учебном году образовательную деятельность осуществляли 50 педагогов, в т.ч.: учителя - 33, воспитатели - 3, педагог-психолог - 3, учитель-логопед - 3, социальный педагог - 1, педагог дополнительного образования – 2, тьютор-4.

Анализ педагогических кадров по уровню квалификации представлен в таблице 4. В образовательной организации работают на педагогических должностях 1 молодой специалист (2,8 %), средний возраст педагогических работников составляет 53 года.

Значительное место в кадровой политике школы играет такое направление, как система повышения квалификации педагогических работников.

Методическим советом разработана система непрерывного образования педагогов.

Основными путями повышения квалификации являются:

1. Курсы повышения квалификации.
2. Дистанционное образование.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Участие в мероприятиях, проводимых школой.
5. Аттестация педагогических работников.

Формы повышения квалификации разнообразны:

- долгосрочные курсы (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»);
- краткосрочные курсы (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»);
Повышение квалификации предусмотрено не реже одного раза в три года. За 2022 год курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 50 педагогов (100 %). Руководящие, педагогические и иные работники, прошедшие профессиональную переподготовку, имеют соответствующие документы. Исходя из требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, школа укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками на 95 %.

В школе разработана структура повышения квалификации педагогов, которая включает в себя три уровня: методологический, профессиональный, научно-методический.

Каждый из уровней осваивается педагогическим работником в индивидуальные сроки, переход с уровня на уровень не имеет четкой границы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

Общее количество педагогов, имеющих ведомственные награды, составляет 12 человек (24%).

Таблица 4

Наименование	Кол-во	Уровень образования	Наличие квалификационной категории
--------------	--------	---------------------	------------------------------------

должности	работников	среднее профессиональное	высшее профессиональное	нет кв. кат.	1 кв. кат.	В кв. кат.
Учитель	33	1	32	2	11	20
Учитель-логопед	3	0	3		2	1
Воспитатель	4	2	2	1	1	2
Педагог-психолог	3	0	3	1	2	
Социальный педагог	1	0	1			1
Педагог дополнительного образования	2	0	2		1	1
Тьютор	4	2	1	2	1	
Всего в 2022 году	50	5	44	6	18	25

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект (АООП, учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) и разработанную рабочую программу. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего года. Учебные программы по предметам и программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе имеющихся рекомендаций и в соответствии с ФГОС. Перед утверждением программы рассматриваются на заседаниях профессиональных объединений педагогов. Программы факультативных курсов, дополнительные общеразвивающие программы утверждаются Методическим советом школы.

Реализуемые в школе программы разработаны на основе государственных программ, образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

На уровне образовательной организации действуют методический совет (с функциями экспертного) и школьные методические объединения педагогов в соответствии с профилем профессиональной деятельности: учителей общеобразовательных предметов, воспитателей, классных руководителей и др.

В течение учебного года использовались разнообразные формы методической работы:

- самообразование;
- тематический педагогический совет «Создание условий для повышения качества образовательного процесса учащихся с разными формами умственной отсталости посредством обновления инфраструктуры школы и обновления содержания образования»;
- заседание областного методического объединения учителей естественных наук;

- заседания методического совета и школьных методических объединений;
- презентация опыта работы педагогов по самообразованию;
- проведение открытых уроков и их анализ;
- организация предметных недель и декад;

Педагоги школы систематически распространяют свой научно-методический опыт, принимают участие в инновационной, проектной, исследовательской деятельности, в мероприятиях различного уровня. Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2022 г. (см. приложении б).

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве 3 782 экз. По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит из фонда учебников – 1492 экз.

- научно-педагогическая и методическая литература - 360 экз. (9 %);
- художественная литература - 2 290 экз. (58%);

Нуждаются в обновлении учебники по ФГОС 7,8 классы.

К началу 2022 году поставка учебников осуществлялась на сумму 97 055,2. Обеспеченность учебниками составляет более 95%. Поставка данной категории учебников осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда за 2022 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	242	0	3 782
из него:			
учебники	242	0	1492
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	2 290
научно-педагогическая и методическая литература	0	0	360
Из объёма библиотечного (книжного) фонда:	242	0	3 782
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Деятельность Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» (далее по тексту - Школа) финансируется из средств областного бюджета согласно сметным назначениям. Главным распорядителем бюджетных средств является министерство образования Иркутской области. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевые счёта в органах казначейства.

Учреждение является получателем бюджетных средств. 0503164. Сведения об исполнении бюджета. Бюджетные назначения в 2022 году 62 059 680,00 руб., из них исполнено 61 792 933,77 руб. Процент исполнения – 99,79 %, больше

минимального порога (95%).

Объем средств, поступивших на 01.01.2023 году в доход бюджета за присмотр и уход составил 46670,68 руб.

Ежемесячная компенсация стоимости двухразового бесплатного питания детям-инвалидам, обучение которых организовано на дому, составила 199 889,00 руб.

Сумма заключенных контрактов на обеспечение обучающихся начальных классов бесплатным горячим питанием в 2023 году составила 307 880,00 руб. Процент исполнения - 100%.

Раздел 4 «Анализ показателей бухгалтерской отчетности субъекта бюджетной отчетности»

Ф 0503168. Сведения о движении нефинансовых активов

1. Движение основных средств.

Наличие основных средств на 01.01.2023 (стр. 010) составило 65392108,49 руб. и увеличилось по сравнению с началом 2022 года на 2609893,44 руб.

- машины и оборудование(стр. 014) – 10 761 722,12. Активы увеличились на 288 196,79 руб.

- инвентарь производственный и хозяйственный (стр. 016)– 3728365,59руб. Активы уменьшились на 13000,00 руб. за счет списания и ведомости на выдачу ОС.

- транспортные средства (стр. 015) – 3633330,00 руб. Активы увеличились на 2168430,00 руб. за счет внутриведомственных расчетов с главным распорядителем.

- прочие основные средства (стр. 018) – 1 919 270,09 руб. Активы увеличились на 166 266,65 руб. за счет приобретения.

2. Амортизация основных средств (стр. 050) на 01.01.2023 составила 52 702 467,27 руб. и увеличилась по сравнению с началом 2022 на 1 626 175,78 руб.

- амортизация нежилых помещений (зданий и сооружений) (стр.052) – 36 728 515,65 руб. Увеличилась на 704 724,00 руб.

- амортизация машин и оборудования (стр. 054) – 9 056 575,38. Увеличилась на 611 553,87 руб.

- амортизация инвентаря производственного и хозяйственного (стр. 056) – 3 649 456,15 руб. Увеличилась на 68278,80 руб.

- амортизация прочих основных средств (стр. 058) – 1 803 020,09 руб. Увеличилась на 241 619,11 руб.

Вложения в основные средства- иное движимое имущество (стр. 073) составили 2752472,11 руб. за счет приобретения и безвозмездного поступления.

3. Движение материальных запасов

- материальные запасы (стр. 190) – 346432,26 руб. Уменьшились на отчетную дату на 147833,00 руб. по сравнению с началом отчетного года.

4. Права пользования активами.

- права пользования программным обеспечением и базами данных (стр. 293) увеличились на 72200 руб. за счет безвозмездной передачи.

4. Движение материальных ценностей на забалансовых счетах.

- имущество, полученное в пользование (движимое имущество) (стр. 803) – 0,00 руб. уменьшение показателя на 465 070,00 руб.

Были списаны:

- с забалансового счета 01.31 Мультимедийная образовательная система EduPlay стоимостью 280 000,00 руб. как морально устаревшее основное средство, не соответствующее критериям актива;

- с забалансового счета 01.32 Медицинский кабинет (оборудование) стоимостью 96 280,00 руб., неисключительное право на VipNet Client 4.x (KC2) стоимостью 8 790,00 руб. как морально устаревшие основные средства, не соответствующие критериям актива.

- с забалансового счета 01.32 Спортивный центр SUMSUNG, стоимостью 80 000,00 руб.

- материальные ценности на хранении (стр. 811) – 0,00 руб. Уменьшились на 7 871,83 руб.

Выдано по акту приема-передачи.

- бланки строгой отчетности (стр.820) – наличие на конец года 5 шт. Было приобретено 20 бланков свидетельств об окончании. Выдано выпускникам 2022 года 17 штук.

- основные средства в эксплуатации (иное движимое имущество) (стр. 852) – 3 246 207,35 руб. Показатель увеличился на 17299,88 руб. за счет поступления объектов ОС.

- материальные ценности, полученные по централизованному снабжению (стр. 860) – 12250,00 руб. Отражено поступление основных средств (программного обеспечения) от главного распорядителя до получения согласованного извещения и акта приема-передачи) Ф 0503169 Сведения по дебиторской и кредиторской задолженности (Кредиторская задолженность).

Составила на 01.01.2023 464756,88 руб. Увеличилась на 451807,08 руб.

- счет 1 205 31 007 – составила 2161,44 руб. Задолженность уменьшилась по сравнению с началом отчетного периода на 398,21 руб. за счет переплаты родителей (законных представителей) за услуги по присмотру и уходу.

- счет 1 205 81 000 – 889,13 руб. Задолженность увеличилась на 479,13 руб. за счет увеличения невыясненных платежей, произведенных в конце 2022 года за присмотр и уход.

- счет 1 303 02 001 – 17771,31 руб. Задолженность перед ФСС по взносам на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

- счет 1 302 12 001 – 90065,00 руб. Задолженность по налогу на имущество организации налогу за 2022 год. Сложилась из-за недостатка финансирования в 2022 году.

- счет 1 302 13 001 – 353870,00 руб. Задолженность по земельному налогу за 2022 год. Сложилась из-за недостатка финансирования в 2022 году.

Ф 0503169 Сведения по дебиторской и кредиторской задолженности (Дебиторская задолженность).

Составила на 01.01.2023 112 424,46 Уменьшилась на 265484,79 руб.

- счет 1 205 31 007 – составила 15411,37 руб. Задолженность увеличилась по сравнению с началом отчетного периода на 11051,12 руб. за счет несвоевременной оплаты родителей (законных представителей) за услуги по присмотру и уходу.

- счет 1 206 11 007 – составила 0,71 руб. Задолженность сотрудников по профсоюзным взносам.

- счет 1 206 21 004 – составила 1312,69 руб. Задолженность ПАО «Ростелеком» за услуги телефонной связи.

- счет 1 206 23 004 – 26997,81 руб. Предоплата за услуги за январь МУП «Водоканал» - 9032,67 руб. ООО «Байкальская энергетическая компания» 5260 ,75руб. и ООО «Иркутская Энергосбытовая компания» 12704,39 руб.

- счет 1 303 01 001 – 932,00 руб. Переплата по НДФЛ, Федеральный бюджет.

- счет 1 303 01 001 – 10852,00 руб. Переплата по НДФЛ, Областной бюджет.

- счет 1 303 05 001 – 25427,81 руб. Сумма возмещения по больничному листу по уходу за ребенком –инвалидом, не востребовавшая в 2022 году.

- счет 1 303 06 001 – 13,10 руб. Задолженность ФСС по взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

Областной бюджет.

- счет 1 303 06 001 –8,39 руб. Задолженность ФСС по взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Федеральный бюджет.

- счет 1 303 07 001 – 37,10 руб. Задолженность ФФОМС по взносам на обязательное медицинское страхование.

- счет 1 303 10 001 – 31 431,48 руб. Задолженность ПФ РФ по взносам на обязательное пенсионное страхование.

Просроченной кредиторской и дебиторской задолженности не имеется. Долгосрочной задолженности нет.

09.11.2022 года между ГКУ ИО «Единый центр обслуживания в сфере образования» и ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» был подписан акт приема-передачи функций по ведению бухгалтерского учета. В результате контрольных мероприятий были выявлены расхождения данных бухгалтерского учета учреждения и данных налогового органа.

На основании акта сверки с ИФНС 16 у ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» имеется переплата по следующим налогам, взносам, штрафным санкциям:

- страховые взносы в ПФР (до 01 января 2017 г.), пеня – 2043,03 руб.;
- НДФЛ, налог – 265008,02 руб., пеня – 1,87 руб.;
- налог на имущество – 48975,34 руб.;
- транспортный налог , налог - 750,57 руб., пеня – 0,03 руб.;
- земельный налог – 567676,00 руб.;
- страховые взносы в ПФР (с 01 января 2017 г.), налог – 939256,55 руб., пеня – 1798,74 руб.;
- страховые взносы в ФСС (с 01 января 2017 г.), налог – 917745,26 руб., пеня – 50,19 руб.;
- КБК: 18210202101080011160, пеня – 210,51 руб.;
- страховые взносы в ФОМС (с 01 января 2017 г.), налог – 160806,04 руб.

Итого на сумму 2 904322,12 руб.

Отражение в бухгалтерском учете остатков средств по акту сверки рекомендовано министерством образования (ГРБС) произвести в 2023 году, после получения информации от налогового органа о наличии текущей и просроченной задолженности на 01.01.2023 года.

Ф 0503175. Сведения о принятых и неисполненных обязательствах получателя бюджетных средств.

Не исполнены в полном объеме бюджетные обязательства по заработной плате классных руководителей, финансируемые из Федерального бюджета.

Счет 0702 5113253030 111 1 502 11 211 Не исполнено – 7300,50 руб.

Не исполнены в полном объеме бюджетные обязательства по заработной плате и взносам, финансируемые из областного бюджета.

Счет 0702 5110629999 111 1 502 11 211. Не исполнено – 42329,04 руб.

Счет 0702 5110629999 111 1 502 11 266. Не исполнено – 156,13 руб.

Счет 0702 5110629999 119 1 502 11 213. Не исполнено – 17771,31 руб. по взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособностью и связи с материнством.

Не исполнены в полном объеме денежные обязательства

Счет 0702 5110629999 119 1 502 12 213 Не исполнено – 17771,31 руб. по взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособностью и связи с материнством.

Счет 0702 5110629999 851 1 502 12 291 Не исполнено – 443935,00 руб. Имущественные налоги.

Сумма принятых бюджетных обязательств по статье 291 (КВР 851) меньше суммы принятых денежных обязательств из-за недостатка ассигнований и ЛБО в 2022 году.

Наличных денег на 01.01.2023 года нет.

Денежных средств на счетах ПБС не имеется.

Незавершенных объектов капитального строительства, а также вложений в объекты недвижимого имущества за 2022 года нет.

Таблица № 4

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
--------------------------------------	------------	---------	----------------------	--	--	----------------------------	---------------------------------------

Классные комнаты	19	19	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет СБО, ХБТ, домоводство	2	2	100%	+	+	Удовл.	+
Учебные мастерские (столярная и швейная)	2	2	100%	+	+	Удовл.	+
Спортивный зал	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Школьная библиотека	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Кабинет логопеда	2	2	100%	+	+	Удовл.	+
Кабинет психолога	3	3	100%	+	+	Удовл.	+
Сенсорная комната	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Актовый зал	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Общее количество	32	32					

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основании соответствующего положения, рассмотренного на заседании педагогического совета и утвержденного приказом № 120/2 от 31.08.2021 г. по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Проведенный анализ (см. приложение 7) свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2022 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса. Однако качество образовательных условий в части обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения не соответствует установленным федеральным требованиям.

В течение учебного года оценка деятельности образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям: организация питания и медицинского обслуживания обучающихся, организация бухгалтерского учета, соблюдение требований охраны труда, выполнение действующих санитарных норм и правил, требований пожарной безопасности.

Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Анкетирование родителей по удовлетворенности ОУ было организовано через сайт независимой оценки качества образования <http://skshkola3.ru/validation1/> в январе 2022 года. Численность получателей услуг организации принявшие участие в соц. опросе: 95 человек.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений представлен на сайте образовательной организации <http://skshkola3.ru/images/cms/data/obwaya.pdf>

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (см. приложение 8)

Общие выводы по итогам самообследования:

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2022 год можно считать завершенной. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно

функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации.

Направления развития ОУ:

Кадровое обеспечение

- учитывая значительную активность педагогов при повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня;
- сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференциях, семинарах, областных МО.

Учебно-методическая работа

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Воспитательная работа

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация систематической физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы.

Коррекционная деятельность

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- сохранение успешности обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

Профессионально-трудовое обучение

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки

- обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом местных условий;
 - создание системы поэтапного освоения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию выпускников во взрослой жизни;
 - развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих овладение учащимися профессионально-трудовыми комплексами.

Внутренняя система оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации (ВСОКО):

- информирование участников образовательных отношений о результатах опроса на официальном сайте ОУ и (или) на коллегиальных органах управления;
- удаление внимания информированности участников образовательных отношений о результатах работы школы, особенно о логопедической помощи и деятельности дополнительного образования;
- разнообразие информирования участников образовательных отношений о психофизических возможностях обучающихся (семинары, занятия, родительские собрания).
- анализ внутришкольного контроля определения качества преподаваемых предметов: русский язык, письмо чтение, ОБЖ, развитие психомоторики и сенсорных процессов на следующий год.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ПРИКАЗ

09.01.2023 г.

№

4

«О порядке проведения самообследования»

В соответствии с ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комиссию по проведению процедуры самообследования образовательной организации за 2022 год в составе:
 - Власовой Г.В., директора
 - Щукиной С.Е., заместителя директора по учебной работе
 - Найденовой Н.П., заместителя директора по учебно-воспитательной работе
 - Новицкая О.П., заместитель директора по АХЧ
 - Манилова О.И., заведующего библиотекой
 - Монашкиной Л.П., специалиста по кадрам
2. Рабочей группе в своей деятельности руководствоваться:
 - Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
3. Утвердить следующий порядок проведения процедуры самообследования и назначить ответственного зам. директора по Щукину С.Е.
 - планирование и подготовка работ по самообследованию с 20.01.2023 г. по 03.02.2023 г.;
 - организация и проведение самообследования с 06.02.2023 г. по 28.02.2023 г.
 - обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета на бумажном и электронном носителях с 01.03.2023 г. по 24.03.2023 г.;
 - рассмотрение отчета самообследования на заседании педагогического совета в срок до 31.03.2023 г.;
 - представление отчета самообследования в министерство образования Иркутской области в срок до 20.04.2023 г.;
4. Размещение отчета самообследования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на сайте организации в срок до 20.04.2023 г.
5. Членам комиссии анализ деятельности организации проводить за период с 01.01.2022 г. по 30.12.2022 г.
6. Назначить ответственными за проведение самообследования по следующим

направлениям:

- Оценка образовательной деятельности – С.Е. Щукина, Найденова Н.П.
- Оценка системы управления образовательного учреждения – Г.В. Власова
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - С.Е. Щукина
- Оценка организации учебно-воспитательный процесса - С.Е. Щукина, Найденова

Н.П.

- Востребованность выпускников - С.Е. Щукина
 - Оценка качества кадрового обеспечения – Л.П. Монашкина
 - Оценка учебно-методического обеспечения - С.Е. Щукина
 - Оценка библиотечно-информационного обеспечения – Манилова О.И.
 - Оценка материально-технической базы – О.П. Новицкая
 - Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательного учреждения – Г.В. Власова
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Г.В. Власова

Контингент в 2022 году

Приходящие в школу				Количество детей- инвалидов	Обучающиеся на дому			Количество детей- инвалидов	Количество детей с л.у.о.		Количество детей с у.у.о.	
Количество комплектов классов-	коли- чество детей	деление внутри классов			коли- чество детей	деление внутри классов			в школе	н/о	в школе	н/о
		м	д			м	д					
1 а	12	10	2	6				12				
2 а	10	6	4	3				10			1	
2 б	4	3	1	3	1	1		1		4		
2 в	5	5	0	4						5		
3 а- 4	5	3	2	5						5		
6 а	12	8	4	3				12			1	
5- 6 б	7	4	3	6	1	1		1		7		
7 а	11	7	4	3				11			3	
7 б	10	7	3	2				10				
7 в	5	2	3	5	3	1	2	3		5		
7 г	6	5	1	6						6		
7 д	5	4	1	5						5		
7 е	6	4	2	6						6		
7 ж	6	4	2	6						6		
7 з	5	3	2	5						5		
8 а	3	1	2	3						3		
8 б	4	2	2	4						4		
9 а	12	8	4	2				12			2	
9 б	6	5	1	6	2	2		2		6		
Итого: 19 кл.	134	91	43	83	7	5	2	7	67		67	7

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах для обучающихся с ОВЗ, в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска»

В образовательном учреждении организованы специальные внеурочные мероприятия, такие как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности. Своевременно учитываются рекомендации ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», мероприятия проводятся в полном объеме.

Название Программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана Программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием сроков проведения и количества часов)	Форма реализации (отдельные группы)	Результаты (достижения обучающихся с ОВЗ)	Организация на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
«Фантазия» https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/program/15219-programma-fantaziya	Программа рассчитана на обучающихся 2-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой и умеренной.	Художественно-эстетическое развитие через творчество. Развитие и коррекция познавательной активности. 68 часов, 1 год обучения: 34 недели, с 01.09.2022г. по 26.05.2023 г. Занятия в каждой группе проводятся два раза в неделю с 15.30:00 до 18.00.	Занятия по данной программе проходят в 3-х группах, 6 подгруппах, с учётом психофизических особенностей учащихся.	-Обучающиеся с умственной отсталостью познакомятся с различными материалами и их свойствами. -Научатся запоминать алгоритм изготовления поделок. -Научатся видеть необычное в обычных предметах. -Продолжат развивать мелкую моторику рук. -Сформируют положительное отношение к труду. - Разовьют конструктивные, познавательные, творческие и	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» 664035 г. ул. Сурнова,18, тел.\факс:(3952) 77-81-85 shkola3.irk@ya.ru Власова Галина Валерьевна

<p>Театральная студия «Лучики» https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/16400-programma-khoreografiya</p>		<p>Один год обучения, 102 часа. «Театральная культура» (количество часов - 12); «Основы актерского мастерства» (количество часов - 60); «Художественная литература и развитие речи» (количество часов - 20); «Музыкально-сценическое движение» (количество часов - 14); «Работа с родителями» (количество часов - 8).</p>	<p>Занятиями охвачены 20 обучающихся</p>	<p>художественные способности.</p> <p>Предметные: Создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию у детей театральной культуры. Значительное расширение представлений детей о театре и театральной культуре. Приобщение к художественной культуре; Адаптация, помогающая им преодолевать сложные жизненные ситуации, наиболее полно интегрироваться в общественную жизнь.</p> <p>Личностные: Творческое исполнение ролевых действий и использование выразительной речи в играх-драматизациях, театрализованных представлениях, в пересказе произведений. Улучшение качества произносительной стороны речи; Развитие личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные</p>	
---	--	--	--	--	--

				<p>навыки) Правильное восприятие художественного образа персонажа. Повышение мотивации обучения</p>	
<p>«Хореография» https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/2011-programma-luchiki</p>	<p>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью.</p>	<p>Ритмика – 48 часов Система творческих заданий «Лаборатория радости» - 8 часов Постановочная и индивидуальная работа - 8 Организационно-массовые мероприятия воспитательного характера -2 Коррекция и развитие психомоторных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их творческого потенциала средствами танцевального искусства. Проявление творческой инициативы.</p>	<p>Учащиеся с умеренной умственной отсталостью 2 раза в неделю по 1 часу. Учащиеся с легкой умственной отсталостью 2 раза в неделю по 2 часа. Постановочная работа – 3 часа в неделю.</p>	<p>В конце первого года обучения дети будут: - иметь представление о двигательных функциях тела; - иметь простые навыки двигательной координации и памяти; - знать понятие «ритм»; - знать понятия «вступление», «начало», «конец» хореографического предложения; - уметь ориентироваться в танцевальном зале; - иметь навыки исполнения простых комбинаций.</p>	

1	Наличие лицензии на дополнительное образование* (скан документа)	Лицензия №9696 от 21 декабря 2016г. Серия 38ЛО1 №0003918
2	Наименование программ по дополнительному образованию	«Хореография», «Фантазия», «Лучики».
3	Наличие ставок педагогов дополнительного образования (расписать)	2 ставки 1 ставка Гинькова Ирина Анатольевна кружок «Фантазия» 0.5 ставки Винокурова Ирина Анатольевна

		0.5 вакансии
4	Количество педагогов дополнительного образования	2 педагога
5	Курсы повышения квалификации по дополнительному образованию (количество педагогов, название курсов, за 2019-2023 годы)	2 педагога: - ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Дополнительное образование детей: ключевые элементы образовательного процесса». 2019-2020 уч. г. - курсы повышения квалификации ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург - Мастер-класс инструкторов Зумба – Кидс - Серия вебинаров интернет-ресурса для хореографов творческого движения «Вдохновение»
6	Наличие кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью	Хореография – спортивный зал 1 корпус, игровая 2 корпус, репетиционные занятия проходят в актовом зале. Фантазия – кабинет внеурочных занятий, классы.
7	Оснащение образовательной организации оборудованием для занятий дополнительным образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью (указать наличие + в целом (%))	Машинка для нарезки бахромы, клеевой пистолет, ткацкий станок, пяльцы-рамка, гобеленовые настольные рамки, доска для квиллинга, станок для бисероплетения регулируемый, станок для вышивания, различные мольберты. Комплект учебно-методических материалов для изучения декоративно-прикладного искусства, наглядными пособиями по технике безопасности.
8	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью дополнительным образованием с разбивкой по формам образования(в т. ч. сетевая)	«Фантазия» 49 обучающихся, «Хореография» 39 обучающихся, «Лучики» 20 обучающихся.
9	Примечание*	
	<p>Ребята, занимающиеся в кружке «Фантазия» принимали участие в школьных концертах, в областном фестивале народного творчества Сибири «Живи народная душа!». С переходом на карантинные мероприятия занятия проводились в дистанционном режиме, дети совместно с родителями и педагогами подготовили танцевальный флеш-моб.</p> <p>На занятиях в кружке «Фантазия» ребята знакомятся с различными материалами и их свойствами, они готовили природный материал для изготовления предметов интерьера в классы, изготавливали поделки и дарили их на праздники родителям и педагогам. Учащиеся становились призерами и награждались грамотами региональных и областных конкурсов: «Дарим вторую жизнь пластику», Выставка-конкурс «Христос воскрес!» в рамках областного фестиваля детского творчества «Пасхальная радость- 2022» МБУК «Музей истории города Иркутска им. А. М. Сибирякова. Филиал «Дом ремёсел и фольклора», Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы, Региональный творческий дистанционный конкурс «Осень-пора золотая».</p>	

Хореография

Коррекция и развитие психомоторных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их творческого потенциала средствами танцевального искусства. Проявление творческой инициативы. На занятиях дети учатся:

- танцевать индивидуально и в группах;
- ритмично двигаться, соблюдая темп, ритм и колорит музыкального произведения;
- уметь воспроизводить и самостоятельно создавать эмоционально-двигательный образ средствами различных пластических приемов.

Обучающиеся участвуют в конкурсах и занимают призовые места. Хореографические номера всегда становятся яркими украшениями школьных концертов.

Победители дистанционного Межрегионального конкурса классных коллективов «Танцы со звездами - 2022».

Театральная студия «Лучики» готовят постановки на школьные мероприятия, участвуют в конкурсах.

3 декабря 2022 года приняли участие в фестивале инклюзивных театров «Зеркало»!

На большой сцене ДКЦ «Дружба», ул. Проспект Маршала Жукова 56/3, г. Иркутск, театральная студия нашей школы «Лучики» представили музыкальную постановку «Мама».

**Результативность участия обучающихся
в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, смотры, фестивали, спортивные соревнования и др. мероприятия)
01.09.2022-31.12.2022 г.**

№	Мероприятие	Результат
Федеральный уровень		
1.	Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада по русскому языку (письму), географии по теме «2022 год- год реки Ангары» среди обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений России.	2 место -1 3 место-1 участник-1
Межрегиональный уровень		
1.	Всероссийский (межрегиональный) молодёжный инклюзивный фестиваль «Парад талантов» Рекомендован Министерством образования Иркутской области Благотворительный фонд «Созвездие сердец» Городская студия инклюзивного искусства «Белый воробей» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	Сертификат участников (17)
Региональный уровень		
1.	Фестиваль инклюзивных театров «Зеркало»	Победители-16
2.	Областные соревнования по настольному теннис в рамках «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» среди обучающихся коррекционных школ	1 место-3
3.	Областные соревнования по мини-футболу в рамках «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» среди обучающихся коррекционных школ	2 место-6
4.	Областная литературно-историческая олимпиада «Иркутская область в вопросах и ответах»	2 место-1 3 место-1 Участник-3
5.	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Мир вокруг нас»	2 место-5 участник-1
6.	Областной дистанционный конкурс рисунков «По страницам книг», посвящён 135 - летию со дня рождения С. Я. Маршака, русского поэта, переводчика, классика детской литературы для обучающихся 1- 6 классов	1 место-1 2 место-2 Участники-5
7.	Областной дистанционный творческий конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Бабушка и дедушка - лучшие взрослые»	2 место-1
8.	Областная дистанционная конкурс – викторина «По страницам устного народного творчества»	Участник-1
9.	Областной дистанционный конкурс по биологии и географии «Мой край родной, навек любимый» посвящен 85-летию Иркутской области	2 место-2 3 место-1
10.	Областная дистанционная олимпиада «Как прекрасен мир вокруг»	1 место-1 2 место-1 3 место-1
11.	Конкурс «Традиции и быт народов Иркутской области» по профессионально - трудовому обучению для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) специальных	1 место-1 3 место-1

	(коррекционных) школ Иркутской области	
12.	Областной дистанционно Психолого-логопедический турнир для обучающихся 7-9 классов (АООП вариант 1)	2 место-2 3 место-1
13.	Областная дистанционная олимпиада «Знайка» (русский язык среди 2-4 классов)	1 место-1 2 место-2 Участник-1
14.	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт-ура!»	1 место-3
15.	Областная дистанционная олимпиаде по трудовой подготовке среди учащихся 7- 8 х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области по профилю «Швейное дело»	1 место-1
16.	Олимпиада областная по физической культуре «Время знаний и побед»	1 место-4
17.	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 5 – 9 классов	2 место-3 3 место-1
18.	Областная дистанционная олимпиада по математике «Веселая математика»	1 место-1 Участник 3
19.	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Академия спорта» среди обучающихся 8-9 классов	1 место-1 Участник-1
20.	Региональный творческий дистанционный конкурс «Осень - пора золотая»	1 место-2 2 место-1
21.	Областной дистанционный конкурс творческих работ «Педагогам посвящается»	1 место-3
22.	Конкурс рисунков, посвященный 135-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта	1 место-2 3 место-1
23.	Областной дистанционный конкурс «Экология родного края» в номинации «Чистая природа – здоровая планета» для обучающихся 2-9 классов Специальных (коррекционных) школ Иркутской области	1 место-1 2 место-2 Участник-8
24.	Дистанционная профилактическая акция «Правила дорожные - знать каждому положено» в номинации «Стань заметней в темноте»	Участники-56
25.	Областной дистанционный конкурс «Сохраним Байкал»	1 место-5
26.	Областной дистанционный творческий конкурс «Летний урожай»	Участника-4
27.	Областной дистанционный конкурс рисунков «Волшебный мир любимых мультфильмов»	Участники-6
28.	Областной дистанционный конкурс «Театрулька»	Номинация «Самые артистичные»-16
29.	Областной дистанционный творческий конкурс «Самой лучшей на свете»	Участники -15
30.	Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества»	1 место-1 2 место-1
31.	Областной заочный конкурс открыток «Любимой маме»	Участники-2
32.	Областной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Талантлив каждый»	Лауреат-1
33.	Областной дистанционный конкурс «Край мой родины частицы»	1 место-6 2 место-1
34.	Областной дистанционный конкурс «Минута славы»	Участник-1
35.	Областной дистанционный конкурс поделок «Сосновая шишка» для детей с интеллектуальными	1 место-3

	нарушениями (умеренная умственная отсталость)	
36.	Областной дистанционный конкурс елочных игрушек «Новогодняя мастерская»	3 место-1 Участников-2
Муниципальный уровень		
1.	Открытый городской конкурс детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей», МБУДО Дом детского творчества №1 г. Иркутска	3 место-3
2.	Городской фестиваль «Улыбка друга» Департамент образования администрации г. Иркутска	1 место-1
3.	Городской конкурс «МАМА-LIFE», посвященный Дню-Матери, номинация «Видеоролик «Мама может все» Департамент образования администрации г. Иркутска	Победители-10

2 полугодие 2021-2022 уч. года				
1.	«Дарим вторую Жизнь пластику»	Усть-Илимск	Тайшихин С Курицына Е	
2.	«Ярмарка народного творчества»	СКШ №33 г. Братск	Панкова Н Матвеева С	1 место -2 шт
3.	Област дист олимпиада по трудовой подготовке «Швейное дело» среди уч-ся 7-8-х классов	Усолье Сибирское СКШ№1	Терпугова В Азякова С	1 место – 2 шт
4.	Областдист олимпиада по чтению для обучающихся 6-9 классов СКШ Иркутской области	Г. Бодайбо СКШ	Малых Фролов Герасимова Худяков	2 место 2 место 2 место 1 место
5.	Областной дистанционный конкурс «Спортивный серпантин», посвященный Дню Защитника Отечества (конкурс песни и строя) среди учащихся специальных кор. образовательных учреждений Иркутской области		6б класс	грамота
6.	Обл. дист. коррекционно-развивающего мероприятия «Развивашка» для обучающихся 4-5 классов АООП вар.2	ГОКУ СКШ№33Братск	Мыкиташ Носов Зайцева В	1 место 2 место сертификат
7.	Обл. дист конкурс сочинений «Проба пера»	ГОБУ ИО для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «СКШ-интернат г. Саянск	Азякова С. Малых Е.	Сертификат 3 место
8.	Обл. дист конкурс среди обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант2) коррекционных учреждений	ГОКУ СКШ №2 Ангарск	Тайшихин С Рыбалкин Д	2 место сертификат

	Иркутской области, посвященного Дню защитника отечества среди мальчиков «Самый, самый-2022»			
9.	Обл.дист конкурс среди лидеров ученического самоуправления СКШ ОУ с международным участием на тему : «Культурное наследие Сибири»	ГОКУ СКШ №10 г. Иркутск	Худяков Данил	3место
10.	Дистанционный межрегиональный конкурс классных коллективов «Танцы со звездами-2022» «Мы вместе»	ГОКУ СКШ№2 Ангарск	Коллектив 8А и Константинов С+ педагогов	Грамота
11.	Обл. дист творческий конкурс «Лучший уголок безопасности обучающихся 8-9 классов СКШ ИО»	ГОКУ СКШ№6 г. Нижнеудинск	Жданов К Зырянова Ю	2 место 2 место
12.	Дистанционный областной каллиграфический конкурс «Золотое перо2022» для учащихся областных СК образовательных учреждений 3-5 классов	ГОКУ СКШ№1 г. Черемхово	Артемьева Люба, Непомнящий Миша	Диплом 2м Диплом-3м
13.	Областная викторина ОБЖ для обучающихся 5-9 классов СКШ Иркутской области	ГОКУ СКШ№25 г. Братск	Колтунов А Ситникова С Корягин К Богланов К	Грамота 2м 2 место 3 место сертификат
14.	Обл.дист олимпиада по предмету: «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ОВЗ среди 4-6 классов СКШ Иркутской области «Я познаю мир». (АООП вариант2)	ГОКУ СКШ№2 Ангарск	Тайшихин С Сычева А Самойлов М	1 место 2 место 1 место
15.	Дист конкурс рисунков «По страницам книг, посвященный 85-летию со дня рождения писателя В.Г. Распутина»	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	Курицина К	Диплом 2 место
16.	Обл. дист конкурс детских рисунков «Времена года»	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутск	Плотникова Д Рыбалкин Д Сущенко Н Зырянова Ю	1 место 3 место 2 место 1 место
17.	ХЮбл.дист творческий фестиваль-конкурс для обучающихся СКШ «Юные звездочки».	ГОКУ СКШ-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутск	Осокин	диплом
18.	Обл. дистанционный фестиваль народного творчества Сибири «Живи, народная душа!»	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутск	Тайшихин С Стрельцов М Шульгатов Д-1м	1 место 1 место 1 место
19.	Обл.дист конкурс «Нам выпала честь	ГОКУ СКШ №33 г. Братск		участие

	прикоснуться к Победе» для детей с ИН (умеренная умственная отсталость) среди обучающихся областных СКШ			
20.	Обл. дист конкурс рисунков, посвященного 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского, детского писателя	ГОКУ СКШИ №6 г. Нижнеудинск	Рыбалкин Д Якубенко И Имаев Т Зайцев И Горбаненко Л Ляхов И	участие
21.	Межрегиональный дистанционный конкурс по патриотическому воспитанию «Мы за мир» среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ГОКУ СКШ№7 г. Иркутск	Рыбалкин Д Артемьева Л Жданов Н Осокин Д	1 место 2 место 1 место 3 место
22.	Межрегиональный дистанционный творческий конкурс поделок «Ярмарка рукоделия: Пасхальные чудеса» для обучающихся СКОУ	ГОКУ СКШИ г. Черемхово	Рыбалкин Д Артемьев А Коллективная работа 1 класса А	участие
23.	XIX областной детский пасхальный фестиваль (выставка в ТюЗе и доме ремесел)	Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы	Великовская М Каверзин Т Коллективная работа 1 класса А Артемьев А	участие
24.	XIX областной детский пасхальный фестиваль (заочная пасхальная олимпиада)	Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы	Франц З Шульгатов Д	4 место 4 место
25.	Обл. дист олимпиада по социально-бытовой ориентировке для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов СКШ ИО «Знаюки СБО-2022»	ГОКУ СКШ Бодайбо	Сущенко Н Вайсвидовская Н Шабалина О	Сертификаты-3
26.	Обл. дист конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану своими руками» (для обучающихся 1-4-х классов с лу.о.)	ГОКУ ИО СКШ№4 г. Иркутска	Сизых Д Каверзин Т	грамота сертификат
27.	III областной фестиваль- конкурс «Театральное созвездие талантов-2022» для детей с ОВЗ	ГОКУ СКШ№2 г. Черемхово	6Е, 8Б класс Тайшихину С	Диплом кол-ву Диплом лауреату 1 степени
28.	Обл. дист олимпиада по предмету: «Домоводство» и «ХБТ» для обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) среди	ГОКУ СКШИ№1 г. Ангарск	Матвеева С Кобелев А Вайсвидовская А	участие

	3-8 классов СКШ ИО (АООП вариант2)		Старко С Гайшихин С Великовская М	
29.	Межпредметная дистанционная олимпиада для обучающихся СКШ ИО в 2021-2022 г (1 кл)	ГОКУ СКШ №11 г. Иркутск	Копылова И Торбаненко Л Сизых Д Каверзин Т	Сертификат-4
30.	Дистанционное межмуниципальное каллиграфическое соревнование «Пиши чисто и красиво-2022» для обучающихся 1-4-х классов с ОВЗ	ГОКУ ИО СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	Торбаненко Л	Грамота 3м
31.	Обл. дист. Творческий конкурс, посвященный дню космонавтики «Космос зовет 2022» для обучающихся и педагогов СКОУ ИО	ГОКУ СКШ №4 г. Иркутск	Россохин М Зимин Каверзин Т Рыбалкин Д	Диплом 1м Диплом 1 ст Диплом 1 ст
32.	Обл. дист конкурс рисунков для СКОУ «Помним! Славим! Гордимся!»	ГОКУ СКШ №4 г. Иркутск	Зайцева Вероника	Сертификат
33.	Обл. дист конкурс «Нам выпала честь прикоснуться к Победе» для детей с ИН (ууо) среди обучающихся областных специальных (коррекционных) школ	ГОКУ СКШ №33 г. Братск	Рыбалкин Дмитрий	1 место
34.	Обл. дист соревнования по общей физической подготовке среди обучающихся СКШ с интеллектуальными нарушениями	ГОКУ СКШ №33 г. Братск	Терпугова В Малых Е Ермолин В Богданов К Фролов Е	Грамота-5шт
35.	Международная патриотическая акция «Окна Победы-22», посвященной 77-летию Победы в ВОВ, в номинации рисунок «С победой домой»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Рыбалкин Д	Диплом 1 степени
36.	Обл. конкурс профессионального самоопределения обучающихся 1-9-х классов СКШ Фестиваль профессий	СКШ №7 г. Иркутск	Рыбалкин Д	Диплом III степени
37.	Городской конкурс: «Рисуют мальчики войну»	Музей Истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова	Рыбалкин Д	Благодарственное письмо
38.	Городской конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Мой Иркутск», посвященного году Ангары в г. Иркутске	Департамент образования г. Иркутска «Иркутск в фантазиях»	Рыбалкин Д	Победитель
39.	II Международный фестиваль- конкурс	Конкурс рисунков «Я рисую мир»	Рыбалкин Д	Грамота- 3 место

	«Катюша», Улан-Уде			
40.	Международный творческий конкурс «Великая победа- вечная память поколений!»	Образовательный центр «путь знаний»	Фролов Е	Диплом 3 место
41.	Общероссийский конкурс рисунка «День Эрмитажного кота»	Г. Санкт Петербург	Рыбалкин Д	участие

Направление	Количество мероприятий	результаты (количество детей)			
		1 места	2 места	3 места	участие
<u>Творческие достижения</u>	21	65	16	30	127
<u>Спортивные достижения</u>	2	2	6	-	-
<u>Интеллектуальные достижения</u>	20	17	21	13	14
<u>Итого:</u>	43	85	43	43	141

СТРУКТУРА «ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»



Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2022 г.

П №	Название мероприятия	Где проходило мероприятие
1.	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель технологии столярного дела»	ГОБУ ИО для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «СКШ-интернат Целинные земли»
2.	Областная дист профилактическая акция «Правила дорожные-знать каждому положено» среди педагогов и учащихся СКШ образовательных учреждений ИО	ГОКУ СКШ №1 Черемхово
3.	Обл. дист конкурс педагогического мастерства «Нетрадиционные формы проведения уроков и занятий с обучающимися по АООП вариант 2 в современной школе»	ГОКУ СКШ №33 г. Братск
4.	Обл. дист конкурс «Методическая разработка занятия по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» среди педагогов СКОУ ИО	ГОКУ СКШ г. Бодайбо
5.	Конкурс краеведческих проектов и IT продуктов «Мозаика локальных историй»	ГАУ ДПО ИО ИР ИО
6.	III региональный конкурс эффективные практики освоения детьми с ОВЗ (или инвалидами) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий»	Г. Иркутск ИРО
7.	Мастер-классы, открытые уроки, студенческая практика	ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт Отделение педагогического, социального и специального образования. Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания
8.	VI Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов Иркутской области» «Оказание консультационно-информационной поддержки, семьям, воспитывающим детей с ТМНР. Взаимодействие педагогов школы и родителей»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
9.	Семинар региональная дискуссионная площадка «Подходы к профессиональному самоопределению и трудовой занятости детей, подростков и лиц с ТМНР» «Развитие инфраструктуры школы как фактор обновления содержания предметной области «Технология» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
10.	Семинар региональная дискуссионная площадка «Эффективные подходы к организации деятельности ресурсных, учебно-методических и консультационных центров на базе специальных (коррекционных) школ»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
11.	Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области

12.	Участие в областных методических объединениях	Областные коррекционные образовательные учреждения
13.	Участие в профессиональных конкурсах	Областные коррекционные образовательные учреждения
14.	Всероссийская научная практическая конференция с международным участием	Министерство образования и науки Республики Башкортостан и ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа №25 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ внутренней системы оценки качества образования за 2022 год.

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели, ед. измерения		Фактический показатель по итогам учебного года
		удовлетворительно	неудовлетворительно	
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%	менее 100%	100%
	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	95% - 100%	менее 95%	96%
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических	100%	менее 100%	100%
	Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества	50% - 100%	менее 50%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	50% - 100%	менее 50%	70%
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. федерального и международного уровня	наличие	отсутствие	наличие (см. приложение 6)
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	0% - 5%	более 5%	0%
Реализация образовательного процесса Качество программно-методического обеспечения образовательного	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100%	менее 100%	100%

процесса	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся (СИПР)	наличие	отсутствие	наличие
Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	95% - 100%	менее 95%	100%
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	отсутствие	наличие	отсутствие
	Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	отсутствие	наличие	отсутствие
	Доля обучающихся (1, 5 классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90% - 100%	менее 90%	90%
	Осуществление работы по защите имущественных и прочих прав воспитанников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	наличие	отсутствие	отсутствие
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	менее 100%	100%
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	20%	менее 20%	Более 20%
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90% - 100%	менее 90%	90%
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	наличие	отсутствие	наличие
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	наличие	отсутствие	наличие

Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	отсутствие	наличие	наличие
Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие

Приложение 8

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141 человек/ 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 56 %
1.12.1	Регионального уровня	62 человек/ 44%
1.12.2	Федерального уровня	3 человека / 2%
1.12.3	Международного уровня	7 человек/ 5%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/81 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/79%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/19 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/19 %

1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/77 %
1.22.1	Высшая	33 человек/48 %
1.22.2	Первая	14 человек/29 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	6 человек/17 %
1.23.2	Свыше 30 лет	38 человек/79 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/17 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 23 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/67 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/67 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,3 кв.м