

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 05.04.2024 г.

Утверждаю  
ГОКУ «Специальной (коррекционной)  
школы № 3 г. Иркутска»  
Директор: Г.В. Власова



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная)  
школа №3 г. Иркутска» 2023 год

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>1-32</b>
1.1.	Оценка образовательной деятельности	2-10
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	10-11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11-12
1.4.	Оценка организации учебного процесса	13
1.5.	Востребованность выпускников	14
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	14-15
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	15-16
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	16
1.9.	Оценка материально-технической базы	17-18
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной	19
<b>2.</b>	<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (приложение 9)	<b>20</b>
<b>Приложение 1.</b> Приказ «О порядке проведения самообследования»		
<b>Приложение 2.</b> Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах для обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.		
<b>Приложение 3.</b> Информация о реализации программы воспитания за 2023 г.		
<b>Приложение 4.</b> Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, смотры, фестивали, спортивные соревнования и др. мероприятия)		
<b>Приложение 5.</b> Справка педагога-психолога по коррекционной работе.		
<b>Приложение 6.</b> Структура управления		
<b>Приложение 7.</b> Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2023 г.		
<b>Приложение 8.</b> Анализ внутренней системы оценки качества образования за 2023 г.		
<b>Приложение 9.</b> Анализ показателей деятельности.		

Основанием для проведения самообследования деятельности образовательной организации являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ директора ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» от 10.01.2024 г. № 2/6 «О порядке проведения самообследования» (см. приложение 1).

В данном отчете представлены результаты деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» за 2023 год по следующим направлениям.

### **1. Аналитическая оценка образовательной деятельности**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления образовательной организации.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**2. Анализ показателей деятельности** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (см. приложение 9)

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Наименование образовательной организации	<i>Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска», ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»</i>
Руководитель	<i>Власова Галина Валерьевна</i>
Адрес организации	<i>664035, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сурнова, д. 18</i>
Телефон, факс	<i>8(395-2)-77-81-85 – директор, бухгалтерия</i>
Адрес электронной почты	<i>shkola3.irk@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Министерство образования Иркутской области, юридический, почтовый адрес: 664011, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21,</i>
Дата создания	<i>1964 г. (Распоряжение №210 от 25.05.1963 г. Исполкома Иркутского Совета Депутатов трудящихся). 1976г. – школа перебазирована в настоящее помещение (Приказ №37 от 12.01.1976г. Иркутского обл. ОНО).</i>
Лицензия	<i>От 21.12.2016 № 9696, серия 38 ЛО1 № 0003918 выданная службой по контролю в сфере образования Иркутской области.</i>

## 1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественные перемены социального устройства современного Российского общества характеризуются возрастанием роли всех звеньев системы образования, включая систему коррекционного образования. Создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением национальной образовательной политики, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В 2023 году в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» функционировали 20 классов-комплектов общей наполняемостью 145 человек, из них 7 детей обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому, один обучающиеся обучается по АООП в части трудового обучения по индивидуальному учебному плану. Из 20 классов в 19 классах обучающиеся по федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. из них в 6 классах обучающиеся по 1 варианту, в 13 классах обучающиеся по 2 варианту, один 9 класс АООП образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (9 класс)

Контингент на 2023 год.

Из общего количества обучающихся 145:

101–мальчиков.

44–девочек.

По степени умственного дефекта:

63 - обучающихся с диагнозом «легкая умственная отсталость»;

81 - обучающихся с диагнозом «умеренная умственная отсталость»

94- имеют инвалидность

7 - в группе риска

7 – обучающиеся по индивидуальному плану на дому

11 – на семейной форме обучения

7 выпускников, из них 1 обучающийся по индивидуальному учебному плану в части трудового обучения.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины: в школе нет обучающихся из данных регионов.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0003918 серия 38ЛО1 от 21.12.2016 г. в образовательной организации реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 вариант.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 2 вариант.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 9 класс.

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах для обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий (**см. приложении 2**).

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях школы нацеленный не только на получение основного образования, но и на коррекцию недостатков психофизического развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество.

Учебный план на 2023-2024 учебный год был составлен с учетом контингента обучающихся на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21, федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

Учебный план школы обеспечивает условия для усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» стала неотъемлемой частью образовательного процесса в классах, реализующих ФГОС.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность формировалась из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляло 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 6 часов предусматривались на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

**Вывод:** учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Охват дополнительным образованием в образовательном учреждении в 2023 году составил 100 процентов.

Воспитательная работа в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» в 2023 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, ежегодным календарным планом воспитательной работы, календарными планами воспитательной работы воспитателей, учителей, классных руководителей.

В 2023 учебном году цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников предметно-эстетической среды и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 9) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства;
- 12) Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Соуправление»
5. Модуль «Социальное партнерство»
6. Модуль «Профорентация»
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
8. Модуль «Внеурочная деятельность»
9. Модуль «Работа с родителями»
10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Информация о реализации программы воспитания за 2023 г. представлена в приложении (см. **Приложение 3**)

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся и уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков в течение учебного года.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг уровня воспитанности и сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы. В исследовании приняли участие обучающиеся 1-9 кл.

1 вариант уровень личностного развития:

1. Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину.	2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно
---	---	--

		необходимом жизнеобеспечении
--	--	---------------------------------

2 вариант уровень личностного развития:

Оценка личностных результатов освоения СИПР обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется индивидуально в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей.

Личностные результаты освоения АООП включают следующие показатели:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для отслеживания личностных результатов на каждого учащего классный руководитель заводит индивидуальные карты развития, в которых отражается динамика по каждому показателю за учебный год.

Результаты отражаются в виде условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 3 балла – достаточная динамика

Итого:

- 0 - нет динамики
- 1-18 - минимальная динамика
- 19-36 - удовлетворительная динамика
- 36-54 - достаточная динамика

Данные за год будут представлены в 2024 году, так как оценка результатов будет проведена в мае 2024 г.

Цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Она является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность

воспитательного процесса и уровень воспитанности учащихся.

У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса.

Выводы:

На основании результатов уровня воспитанности прошлого года и исследования личностного развития в сентябре 2023 г. можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах и группах в целом ведется на хорошем уровне. Можно увидеть, что в 2023 учебном году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в 7-х классах (2 вариант).

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители и воспитатели учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень развития воспитанности.

Классным руководителям и воспитателям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на анализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием мотивации социализации и коммуникации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

В течение года в школе были подготовлены и проведены заседания Совета профилактики. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, более подробно рассматриваемые вопросы описаны в деятельности социального педагога.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей, детьми, состоящими на разных формах учета (ВШУ, КДН и др.). Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В настоящее время создана модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Разработка плана воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена особенностями контингента обучающихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием создать условия для преодоления трудностей детской социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо продолжить социальное взаимодействие с Дворцом творчества, увеличить количество возможного участия в конкурсах различного уровня, расширять границы социального партнерства.

Усилить работу по профориентации. Спланировать совместную работу всех специалистов в данном направлении.

Каждый воспитатель учитывает модель воспитательной системы школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях и другие факторы при планировании воспитательной работы на каждый учебный год.



Участие обучающихся ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» в 2023 г. в мероприятиях регионального, федерального, международного уровня (см. Приложение 4)

### **Работа социального педагога**

Ежегодно социальным педагогом составляется план работы, содержащим перечень мероприятий по основным направлениям: организационные вопросы; работа с родителями, неблагополучными семьями; профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»; обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся; работа по взаимодействию с педагогическим коллективом; координационная деятельность; просветительская работа.

Работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью: организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с субъектами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения здравоохранения, прокуратурой).

Для достижения положительных результатов в своей деятельности, реализуя поставленные задачи и цели, традиционно работа социального педагога в школе строилась на соблюдении норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Конституцией РФ, Федеральным законодательством и нормативно- правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленным на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Иркутской области, Уставом образовательной организации и др.

В своей работе социальный педагог использует следующие формы:

1. **Организационные:** в начале каждого учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации). Определяются приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.
2. **Работа с родителями, неблагополучными семьями:** профилактическая работа с обучающимися и их семьями, включающая в себя беседы с обучающимися и их законными представителями с составлением протокола беседы, рейды на дом к обучающимся, находящимся на различных видах учета, обучающимся пропускающим занятия без уважительной причины, обучающимся «группы риска». В школе продолжает работать акция «Доброе дело», где выделяется материальная помощь детям из неблагополучных, опекаемых, многодетных семей, или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. **Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»:** обучающиеся «группы риска» всегда находятся под контролем классного руководителя, воспитателя, узких специалистов. На обучающихся заполняются листы сопровождения, отслеживается динамика, данные учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях. Прослеживается положительная

динамика в работе с обучающимися «группы риска»: сняты с учета по поведению 2 обучающихся, сняты 2 семьи с СОП.

В школе систематически работает Совет по профилактике асоциальных явлений. Основной целью работы Совета: предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

С обучающимися «группы риска» посещали Квест – комнату «Демоны молодости: история одной зависимости». Ежемесячно участвуем в мероприятиях, организованных Центром профилактики наркомании и проводимые на базе КДН Ленинского района г. Иркутска. Были посещены следующие мероприятия: Тренинг «Доступные источники эндорфинов», квест-погружение «Демоны молодости: история одной зависимости», брейн-ринг «ЛАБИРИНТЫ РАЗУМА», профилактическая игра «Школа выживания среди подростков», тренинг «Позитивно мыслим, позитивно живем», деловая игра «Владей собой». Также обучающиеся «группы риска» были привлечены к акции «Письмо солдату», к акции «Золотые руки ангела» - изготовление маскировочных сетей. Плановая работа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся привела к отсутствию правонарушений среди обучающихся, а также небольшому снижению количества обучающихся, состоящих на учете за период с 2020 по 2023 годы:

- ВШУ – с 15 до 9 обучающихся;
- КДН и ЗП - с 3 до 1 обучающегося;
- учет в ОДН – с 3 до 1 обучающихся.

4. **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся:** основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей ежемесячно предоставлялись бесплатные проездные билеты на автобус, трамвай-троллейбус. Законным представителям детей предоставлялись справки для предъявления по месту требования.
5. **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом:** проводилась совместная работа с классными руководителями по: выездам на акты обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, составлению и сверке социального паспорта класса, по обновлению информации о семье; работа по выявлению обучающихся не посещающих учебные занятия и принятию мер в рамках своей компетенции. Состоялись родительские собрания, где обсуждались вопросы поведения, посещения школы, соблюдение устава школы. До родителей доведено до сведения о проблемах и последствиях употребления вейпов, электронных сигарет, о соблюдении комендантского часа. В 9 а классе обсуждался вопрос о дальнейшем трудоустройстве выпускников.
6. **Просветительская работа:** участие в заседаниях школьного ПМПК, педсоветах, МО воспитателей, МО узких специалистов.

Подводя итог, можно отметить, что социальным педагогом задействованы различные формы и приемы социально-педагогической, профилактической, просветительской работы. Задачи плана реализовываются, изучается социальное положение обучающихся и их семей, формируются представления об их проблемном поле на основе собранных данных; проводится профилактическая и информационно-просветительская работа по вопросам осуществления и защиты прав интересов учащихся.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

##### О работе Консультативного пункта

Консультативный пункт создан для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ.

Работа консультативного пункта в 2023 году началась с размещения информации о работе Консультативного пункта на школьном сайте. Был проведен подбор методической литературы, оформлена документация (журнал предварительной записи обращений родителей (законных представителей), журнал учета специалистами Консультативного пункта), составлен годовой план Консультативного пункта на 2023 – 2024 учебный год.

Основная цель консультативного пункта – это обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказание медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки и всестороннего развития личности детей от 3 до 17 лет, не посещающих образовательные учреждения.

В работе Консультативного пункта были задействованы следующие специалисты: учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, воспитатель и учитель.

В 2023 году в Консультативный пункт обратились 26 семей с целью диагностики познавательной и эмоционально – волевой сфер.

Работа Консультативного пункта в ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутска по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ можно считать удовлетворительной.  
О коррекционной работе узких специалистов

За период 2023 года коррекционной работой были охвачены 145 обучающихся, из них 64 с легкой умственной отсталостью, 81 обучающиеся с ТМНР

В начале учебного года был проведен мониторинг по разным направлениям. На основании результатов диагностики, наблюдений, запросов, с учетом выявленных групп риска был составлен план индивидуальной и групповой коррекционной работы. Для 75 обучающихся были разработаны СИПР.

В течение 2023 года узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультационное, коррекционное, просветительское. Справка педагога-психолога по коррекционной работе с обучающимися вариант 1 (см. Приложение 5)

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы. Результативность работы узких специалистов можно представлена в таблице:

педагоги-психологи	всего обучающихся получали помощь специалиста	обучающиеся с положительной динамика
Верхозина В.В.	41	31
Лаптева М.А.	40	18
Гриднева К.А.	64	7
учителя-логопеды	всего обучающихся получали помощь специалиста	обучающиеся с положительной динамика
Казакова А.А.	38	10
Найденова Н.П.	36	17
Махнева И.И.	64	15
Учитель -дефектолог	всего обучающихся получали помощь	обучающиеся с положительной

	специалиста	динамика
Лясковская Т.Э.	56	12

### О работе ППк

В начале 2022 года в состав школьного ППк входили: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), педагоги психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учитель-дефектолог.

За 2023 год на ППк обследование прошли 145 обучающихся. Все они были поставлены на динамическое наблюдение.

Проведено 15 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

Обследованы учащиеся, которым даны рекомендации следующего характера:

- 6 учащихся направлены на ПМПк для уточнения диагноза;
- 42 учащейся поставлен на контроль и работу с узкими специалистами;
- 10 учащимся консультация психиатра и врача - невролога;
- 75 учащимся рекомендовано обучение по СИПР

- 20 учащимся рекомендовано продолжить обучение в профессиональных образовательных учреждениях по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью, с учетом специальных условий получения образования и ограничением допуска к отдельным специальностям и видам деятельности.

Проведено 25 консультация для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Им рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для учащихся 1 класса и вновь прибывших, а также разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся 6-9 классов.

**Вывод:** на основании данных обследования, учащиеся были зачислены на подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия планировались и проводились согласно программам и перспективному плану работы учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа была построена с учетом степени проявления недостатков в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активности, недостаточной сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психофизического развития, что способствует развитию обучающегося, а также повышению навыков социального поведения. План работы ППк выполнен в полном объеме, поставленные задачи реализованы. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи учащимся, имеющим различного вида нарушения в развитии.

## **1.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Управление школой осуществляет Учредитель - Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление школой. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Коллегиальными органами управления в школе являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива (далее - общее собрание). Общее собрание имеет право разрабатывать устав школы и правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово- хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, представители Учредителя и родителей (законных представителей) учащихся школы.

Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывают председатель и секретарь педагогического совета.

Решения, принятые педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

Структура управления «ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» (см. **приложении 6**).

Целями деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» являются:

- обучение и воспитание учащихся с различными формами умственной отсталости;
- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Планирование и прогнозирование является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Планирование и прогнозирование заключается в определении зон перспективного и ближайшего развития школы в определенных условиях окружающей среды на основе проведенного педагогического анализа.

Разработаны адаптированная основная общеобразовательная программа и общешкольный план работы на 2023-2024 учебный год, в полном объеме реализуются «Программа воспитательной работы» и «Программа развития», рассчитанная на период 2020-2025 г.

Цель «Программы развития» - Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Таким образом, в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школе №3 г. Иркутска» создана система управления, обеспечивающая развитие образовательной организации.

### 1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

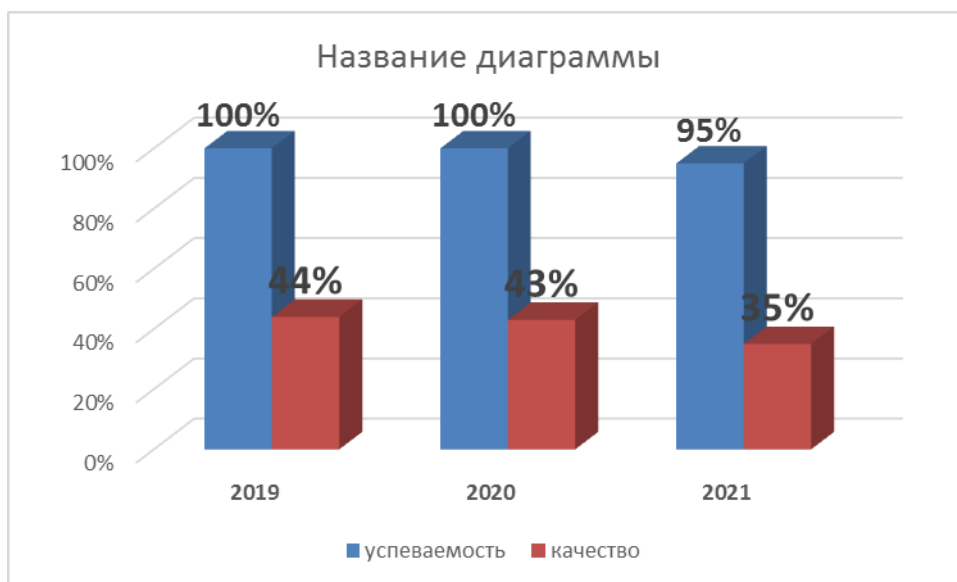
#### Исполнение учебного плана

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

Определяющим в обучении и воспитании является социализация лиц с интеллектуальными нарушениями, их интеграция в социум. Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях нашей школы нацеленный не только на получение основного образования, но и на коррекцию недостатков развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество.

Успеваемость и качество знаний по школе в 2023 учебном году составили 95% успеваемости и 35% качество, есть обучающиеся, которые не аттестованы, не справляются с программой. Качественная успеваемость и качество знаний значительно повысилась по сравнению с прошлым годом, что видно на рисунке 2

Рисунок 2



В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов, которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и по профессионально-трудовому обучению; анализ деятельности педагогического коллектива с целью выявления недостатков в работе по организации образовательного процесса и выявления причин методических недоработок Учебный план школы обеспечивал условия для усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги. Учебный план был выполнен на 100%.

Выводы:

1. Успеваемость по школе 95 %
2. Качественная успеваемость снизилось по сравнению с прошлым годом.

#### **1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

С целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школе №3 г. Иркутска» организована система внутришкольного контроля.

Осуществление контрольной деятельности в образовательной организации регламентируется соответствующим положением. Разработан план внутришкольного контроля на учебный год, являющийся частью общешкольного плана.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.
- Посещение уроков, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.
- Систематическая проверка ведения школьной документации.
- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.
- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.
- Контроль за слабоуспевающими обучающимися.
- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.
- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Выполнение учащимися плановых контрольных работ.
- Мониторинг учебной деятельности.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся; несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей.

По итогам контроля издавались соответствующие приказы и распоряжения, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебной работе и воспитательной работы, проходило обсуждение на заседаниях школьных методических объединений; повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМО; проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). В течение 2022 года администрация посещала уроки согласно плану ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Вновь прибывшие специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники и тетради учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Дневники старшеклассников проверяются классными руководителями в системе. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

## 1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Количество выпускников	Количество выпускников продолживших образование в системе СПО	Количество выпускников трудоустроившихся	Не обучаются (по состоянию здоровья)
<b>Обучались по АООП обучающиеся с легкой умственной отсталостью</b>			
12 человек	9	1	1
<b>Обучались по АООП обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</b>			
12 человек	4	0	8
<b>Учебные заведения выпускников продолживших образование:</b>			
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» - 2 человека			
ОГАОУ СПО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» - 5 человек			
ОГБПОУ СО «Иркутский реабилитационный техникум» - 3 человека			
Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта – 2 человека			

## 1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По данным на 29.12.2023 г. общее количество работников составляло 76 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими - 100%.

В 2023 году образовательную деятельность осуществляли 53 педагога, в т. ч.: учителя - 31, воспитатели - 8, педагог-психолог - 3, учитель-логопед - 3, социальный педагог - 1, педагог дополнительного образования – 2, тьютор-5.

Анализ педагогических кадров по уровню квалификации представлен в таблице 4. В образовательной организации работают на педагогических должностях 1 молодой специалист (2,8 %), средний возраст педагогических работников составляет 53 года.

Значительное место в кадровой политике школы играет такое направление, как система повышения квалификации педагогических работников.

Методическим советом разработана система непрерывного образования педагогов.

Основными путями повышения квалификации являются:

1. Курсы повышения квалификации.
2. Дистанционное образование.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Участие в мероприятиях, проводимых школой.
5. Аттестация педагогических работников.

Формы повышения квалификации разнообразны:

- долгосрочные курсы (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»);
- краткосрочные курсы (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»);

Повышение квалификации предусмотрено не реже одного раза в три года.

За 2023 год курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 53 педагога (100 %).

Руководящие, педагогические и иные работники, прошедшие профессиональную переподготовку, имеют соответствующие документы. Исходя из требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, школа укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками на 95 %.

В школе разработана структура повышения квалификации педагогов, которая включает в



себя три уровня: методологический, профессиональный, научно-методический. Каждый из уровней осваивается педагогическим работником в индивидуальные сроки, переход с уровня на уровень не имеет четкой границы. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного Общее количество педагогов, имеющих ведомственные награды, составляет 13 человек (24%).

Таблица 4

Наименование должности	Кол-во работников	Уровень образования		Наличие квалификационной категории		
		среднее профессиональное	высшее профессиональное	нет кв. кат.	1 кв. кат.	В кв. кат.
Учитель	31	1	32	2	11	20
Учитель-логопед	3	0	3		2	1
Воспитатель	8	2	2	1	1	2
Педагог-психолог	3	0	3	1	2	
Социальный педагог	1	0	1			1
Педагог дополнительного образования	2	0	2		1	1
Тьютор	5	2	1	2	1	
Всего в 2022 году	53	5	44	6	18	25

## 1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект (АООП, учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) и разработанную рабочую программу. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего года. Учебные программы по предметам и программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе имеющихся рекомендаций и в соответствии с ФГОС. Перед утверждением программы рассматриваются на заседаниях профессиональных объединений педагогов. Программы факультативных курсов, дополнительные общеразвивающие программы утверждаются Методическим советом школы.

Реализуемые в школе программы разработаны на основе государственных программ, образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

На уровне образовательной организации действуют методический совет (с функциями экспертного) и школьные методические объединения педагогов в соответствии с профилем профессиональной деятельности: учителей общеобразовательных предметов, воспитателей, классных руководителей и др.

В течение учебного года использовались разнообразные формы методической работы:

- самообразование;
- тематический педагогический совет «Создание условий для повышения качества образовательного процесса учащихся с разными формами умственной отсталости посредством обновления инфраструктуры школы и обновления содержания образования»;
- заседание областного методического объединения учителей естественных наук;
- заседания методического совета и школьных методических объединений;
- презентация опыта работы педагогов по самообразованию;
- проведение открытых уроков и их анализ;
- организация предметных недель и декад;

Педагоги школы систематически распространяют свой научно-методический опыт, принимают участие в инновационной, проектной, исследовательской деятельности, в мероприятиях различного уровня. Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2022 г. (см. приложении 7).

## 1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве 3610 экз. По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит из фонда учебников – 1148 экз.

- научно-педагогическая и методическая литература - 360 экз. (9 %);
- художественная литература – 2462 экз. (58%);

Нуждаются в обновлении учебники по ФГОС 7,8 классы.

К началу 2023 году поставка учебников осуществлялась на сумму 110 043,45. Обеспеченность учебниками составляет более 95%. Поставка данной категории учебников осуществляется за счет средств федерального бюджета.

### Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда за 2023 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	105	277	3610
из него:	105	277	1148
учебники			
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	2102
научно-педагогическая и методическая литература	0	0	360
Из объёма библиотечного (книжного) фонда:	105	277	3610
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

## 1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Деятельность Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» (далее по тексту - Школа) финансируется из средств областного бюджета согласно сметным назначениям. Главным распорядителем бюджетных средств является министерство образования Иркутской области. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевые счёта в органах казначейства.

Учреждение является получателем бюджетных средств. Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам 2023 финансового года

Финансово - хозяйственная деятельность

Деятельность Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» (далее по тексту - Школа) финансируется из средств областного бюджета согласно сметным назначениям. Главным распорядителем бюджетных средств является министерство образования Иркутской области. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевые счёта в органах казначейства.

Для обеспечения функционирования Школы в 2023 году было выделено бюджетных ассигнований за счет средств бюджета 68 875 720.26 руб., из них исполнено 68 873 793.45 руб. Процент исполнения – 100%.

Освоенные объемы бюджетного финансирования

Наименование показателя	2023 год	
	Исполнено через финансовые органы (тыс. руб)	В% отношении
Заработная плата	42 371.3	100%
Начисления на выплаты по оплате труда	12 803.0	100%
Услуги связи	14.4	100%
Коммунальные услуги	1472.7	100%
Страхование	35.4	100%
Работы, услуги по содержанию имущества	1632.2	100%
Прочие работы, услуги	4010.1	100%
Пособия по социальной помощи населению	198.0	100%
Прочие расходы	863.3	100%
Увеличение стоимости основных средств	401.6	100%
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	556.4	100%
Увеличение стоимости продуктов питания	4323.9	100%

Школа владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления.

В 2023 году объекты имущества нефинансовых активов подразделились на следующие объекты учета по балансовой стоимости:

- недвижимое имущество – 44 681,0 тыс.руб.;
- иное движимое имущество – 20 683,0 тыс.руб.

В 2023 году произошло обесценение кадастровой стоимости земельного участка на сумму 8142951,48 руб.

От главного распорядителя в рамках внутриведомственных расчетов поступила рабочая станция на сумму 12250,00 руб., от ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушением зрения №8 г. Иркутска» - ручки, пакеты, перчатки на сумму 8960,00 руб., от ГАУ ЦППМ и СП – учебно-методический комплект (финансовая грамотность) на сумму 7871,83 рубля.

Расходы на питание в день на одного воспитанника составили 158,00 руб.

Размер ежемесячной платы родителей за присмотр и уход ребенка в 2023 году составил – 3084,79 руб. для детей 11-18 лет, 3066,39 руб. для детей 7-10 лет.

В доход бюджета поступило 77 894,69 руб.

Ежемесячная компенсация стоимости двухразового бесплатного питания детям-инвалидам, обучение которых организовано на дому, составила 197 988,00 руб.

Сумма заключенных контрактов на обеспечение обучающихся начальных классов бесплатным горячим питанием в 2023 году составила 743 120,00 руб. Процент исполнения - 100%.

За 2023 года учреждение не принимало бюджетные и денежные обязательства сверх утвержденных бюджетных назначений.

Затраты на текущий ремонт здания школы и второй учебный корпус составили 915 300,00 руб.

**Таблица № 4**

<b>Объекты материально-технической базы</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Имеется</b>	<b>Процент оснащенности</b>	<b>Наличие документов по технике безопасности</b>	<b>Наличие актов разрешения на эксплуатацию</b>	<b>Наличие и состояние мебели</b>	<b>Оборудование средствами пожаротушения</b>
Классные комнаты	20	20	100%	+	+	Удовл.	+
Кабинет СБО, ХБТ, домоводство	2	2	100%	+	+	Удовл.	+
Учебные мастерские (столярная и швейная)	2	2	100%	+	+	Удовл.	+
Спортивный зал	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Школьная библиотека	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Кабинет логопеда	2	2	100%	+	+	Удовл.	+
Кабинет психолога	3	3	100%	+	+	Удовл.	+
Сенсорная комната	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Актный зал	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Общее количество	32	32					

## **1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основании соответствующего положения, рассмотренного на заседании педагогического совета и утвержденного приказом № 120/2 от 31.08.2021 г. по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Проведенный анализ (см. приложение 8) свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2023 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса. Однако качество образовательных условий в части обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения не соответствует установленным федеральным требованиям.

В течение учебного года оценка деятельности образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям: организация питания и медицинского обслуживания обучающихся, организация бухгалтерского учета, соблюдение требований охраны труда, выполнение действующих санитарных норм и правил, требований пожарной безопасности.

Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Анкетирование родителей по удовлетворенности ОУ было организовано через сайт независимой оценки качества образования <http://skshkola3.ru/validation1/> в мае 2023 года. Численность получателей услуг организации принявшие участие в соц. опросе: 140 человек.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений представлен на сайте образовательной организации [http://skshkola3.ru/images/cms/data/monitoring\\_obwij.pdf](http://skshkola3.ru/images/cms/data/monitoring_obwij.pdf)

### **1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (см. приложение 9)

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2023 год можно считать завершенной.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации.

**Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2024 год**

### **Кадровое обеспечение**

- учитывая недостаток в образовательном учреждении педагогов-дефектологов, необходимо активно взаимодействовать с высшими учебными заведениями для привлечения студентов и выпускников к работе, а также искать поддержку в обучении дополнительных специалистов.
- повышение компетентности педагогов в использовании современных информационно-коммуникативных, коррекционно-развивающих, дистанционных образовательных технологий.
- сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференциях, семинарах, областных МО.

### **Учебно-методическая работа**

- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.
- обобщение, систематизация и трансляция опыта по организации технологического образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Воспитательная работа**

- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация систематической физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;

### **Коррекционная деятельность**

- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- сохранение успешности обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

### **Профессионально-трудовое обучение**

- совершенствование модели профориентационной работы, на основе ранней профориентации учащихся.
- создание системы пошагового освоения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию выпускников во взрослой жизни;
- разработка рабочих тетрадей, технологических и пооперационных карт, тестовых материалов по трудовым профилям.

### **Внутренняя система оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации (ВСОКО):**

- информирование участников образовательных отношений о результатах опроса на официальном сайте ОУ и (или) на коллегиальных органах управления;
- удаление внимания информированности участников образовательных отношений о результатах работы школы, особенно о логопедической помощи и деятельности дополнительного образования;
- разнообразие информирования участников образовательных отношений о психофизических возможностях обучающихся (семинары, занятия, родительские собрания).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

ПРИКАЗ

10.01.2024 г.

№ 2/6

«О порядке проведения самообследования»

В соответствии с ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комиссию по проведению процедуры самообследования образовательной организации за 2023 год в составе:
  - Власовой Г.В., директора
  - Шукиной С.Е., заместителя директора по учебной работе
  - Найденова Н.П. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
  - Маниловой О.И. заведующего библиотекой
  - Новицкой О.П., заместителя директора по АХЧ
  - Монашкиной Л.П., специалиста по кадрам
  - Винокуровой И.А. ведущий бухгалтер.
2. Рабочей группе в своей деятельности руководствоваться:
  - Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
2. Утвердить следующий порядок проведения процедуры самообследования и назначить ответственного зам. директора по Шукину С.Е.
  - планирование и подготовка работ по самообследованию с 22.01.2024 г. по 05.02.2024 г.;
  - организация и проведение самообследования с 06.02.2024 г. по 29.02.2024 г.
  - обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета на бумажном и электронном носителях с 01.03.2024 г. по 29.03.2024 г.;
  - рассмотрение отчета самообследования на заседании педагогического совета в срок до 15.04.2024 г.;
  - представление отчета самообследования в министерство образования Иркутской области в срок до 20.04.2024 г.;
3. Размещение отчета самообследования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на сайте организации в срок до 20.04.2024 г.
4. Членам комиссии анализ деятельности организации проводить за период с 10.01.2023 г. по 29.12.2023 г.





*Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах для обучающихся с ОВЗ, в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска»*

В образовательном учреждении организованы специальные внеурочные мероприятия, такие как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности. Своевременно учитываются рекомендации ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», мероприятия проводятся в полном объеме.

Название Программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана Программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием сроков проведения и количества часов)	Форма реализации (отдельные группы)	Результаты (достижения обучающихся с ОВЗ)	Организация на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
«Фантазия» <a href="https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/program/15219-programma-fantaziya">https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/program/15219-programma-fantaziya</a>	Программа рассчитана на обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой и умеренной.	Художественно-эстетическое развитие через творчество. Развитие и коррекция познавательной активности. 68 часов, 1 год обучения: 34 недели, с 01.09.2023 г. по 26.05.2024 г. Занятия в каждой группе проводятся два раза в неделю с 15.30:00 до 18.00.	Занятия по данной программе проходят в 4-х группах, 8 подгруппах, с учётом психофизических особенностей учащихся.	-Обучающиеся с умственной отсталостью познакомятся с различными материалами и их свойствами. -Научатся запоминать алгоритм изготовления поделок. -Научатся видеть необычное в обычных предметах. -Продолжат развивать мелкую моторику рук. -Сформируют положительное отношение к труду. - Разовьют конструктивные, познавательные, творческие и	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» 664035 г. ул. Сурнова,18, тел.\факс:(3952) 77-81-85 <a href="mailto:shkola3.irk@ya.ru">shkola3.irk@ya.ru</a> Власова Галина Валерьевна

<p>Театральная студия «Лучики»  <a href="https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/16400-programma-khoreografiya">https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/16400-programma-khoreografiya</a></p>		<p>Один год обучения, 102 часа.  «Театральная культура» (количество часов - 12);  «Основы актерского мастерства» (количество часов - 60);  «Художественная литература и развитие речи» (количество часов - 20);  «Музыкально-сценическое движение» (количество часов - 14);  «Работа с родителями» (количество часов - 8).</p>	<p>Занятиями охвачены 20 обучающихся</p>	<p>художественные способности.</p> <p>Предметные:  Создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию у детей театральной культуры.  Значительное расширение представлений детей о театре и театральной культуре.  Приобщение к художественной культуре;  Адаптация, помогающая им преодолевать сложные жизненные ситуации, наиболее полно интегрироваться в общественную жизнь.</p> <p>Личностные:  Творческое исполнение ролевых действий и использование выразительной речи в играх-драматизациях, театрализованных представлениях, в пересказе произведений.  Улучшение качества произносительной стороны речи;  Развитие личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные</p>	
---	--	--	--	--	--

				<p>навыки) Правильное восприятие художественного образа персонажа. Повышение мотивации обучения</p>	
<p>«Хореография» <a href="https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/2011-programma-luchiki">https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/2011-programma-luchiki</a></p>	<p>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью.</p>	<p>Ритмика – 48 часов Система творческих заданий «Лаборатория радости» - 8 часов Постановочная и индивидуальная работа - 8 Организационно-массовые мероприятия воспитательного характера -2 Коррекция и развитие психомоторных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их творческого потенциала средствами танцевального искусства. Проявление творческой инициативы.</p>	<p>Учащиеся с умеренной умственной отсталостью 2 раза в неделю по 1 часу. Учащиеся с легкой умственной отсталостью 2 раза в неделю по 2 часа. Постановочная работа – 3 часа в неделю.</p>	<p>В конце первого года обучения дети будут: - иметь представление о двигательных функциях тела; - иметь простые навыки двигательной координации и памяти; - знать понятие «ритм»; - знать понятия «вступление», «начало», «конец» хореографического предложения; - уметь ориентироваться в танцевальном зале; - иметь навыки исполнения простых комбинаций.</p>	

1	Наличие лицензии на дополнительное образование* (скан документа)	Лицензия №9696 от 21 декабря 2016г. Серия 38ЛО1 №0003918
2	Наименование программ по дополнительному образованию	«Хореография», «Фантазия», «Лучики».
3	Наличие ставок педагогов дополнительного образования (расписать)	2 ставки 1 ставка Гинькова Ирина Анатольевна кружок «Фантазия» 0.5 ставки Винокурова Ирина Анатольевна

		0.5 вакансии
4	Количество педагогов дополнительного образования	2 педагога
5	Курсы повышения квалификации по дополнительному образованию (количество педагогов, название курсов, за 2019-2023 годы)	2 педагога: - ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Дополнительное образование детей: ключевые элементы образовательного процесса». 2019-2020 уч. г. - курсы повышения квалификации ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург - Мастер-класс инструкторов Зумба – Кидс - Серия вебинаров интернет-ресурса для хореографов творческого движения «Вдохновение»
6	Наличие кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью	Хореография – спортивный зал 1 корпус, игровая 2 корпус, репетиционные занятия проходят в актовом зале. Фантазия – кабинет внеурочных занятий, классы.
7	Оснащение образовательной организации оборудованием для занятий дополнительным образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью (указать наличие + в целом (%))	Машинка для нарезки бахромы, клеевой пистолет, ткацкий станок, пяльцы-рамка, гобеленовые настольные рамки, доска для квиллинга, станок для бисероплетения регулируемый, станок для вышивания, различные мольберты. Комплект учебно-методических материалов для изучения декоративно-прикладного искусства, наглядными пособиями по технике безопасности.
8	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью дополнительным образованием с разбивкой по формам образования(в т. ч. сетевая)	1. «Фантазия» 61 обучающихся, 2. «Хореография» 20 обучающихся, 3. «Лучики» 20 обучающихся.
9	<p>Примечание*</p> <p><b>На занятиях в кружке «Фантазия»</b> ребята знакомятся с различными материалами и их свойствами, они готовили природный материал для изготовления предметов интерьера в классы, изготавливали поделки и дарили их на праздники родителям и педагогам. Учащиеся становились призерами и награждались грамотами региональных и областных конкурсов: «Дарим вторую жизнь пластику», Выставка-конкурс «Христос воскрес!» в рамках областного фестиваля детского творчества «Пасхальная радость- 2023», «Сказочный Новый Год», «Синичкин день», «Букет для мамы», «Ярмарка народного творчества», конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка».</p> <p><b>Хореография</b> Коррекция и развитие психомоторных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их творческого потенциала средствами танцевального искусства. Проявление творческой инициативы. На занятиях дети учатся: - танцевать индивидуально и в группах;</p>	

- ритмично двигаться, соблюдая темп, ритм и колорит музыкального произведения;
- уметь воспроизводить и самостоятельно создавать эмоционально-двигательный образ средствами различных пластических приемов.

Обучающиеся участвуют в конкурсах и занимают призовые места. Хореографические номера всегда становятся яркими украшениями школьных концертов.

В 3 межрегиональном инклюзивном фестивале «Путь к мечте», организованным комитетом культуры и спорта администрации городского округа «Город Петровск –Забайкальский» обучающиеся стали победителями в номинации «Хореография».

**Театральная студия «Лучики»** готовят постановки на школьные мероприятия, участвуют в конкурсах. В 2023 году приняли участие в конкурсе и стали Полуфиналистами Сибирского Федерального округа Международной премии «МЫВМЕСТЕ 2023». Коллектив Театральной студии Лучики, под руководством Жгуновой О.В. достойно продемонстрировал свою работу на протяжении 5 лет, предоставили системную деятельность, высокие награды участия в городских и региональных конкурсах. Приняли участие в II Региональном фестивале школьных инклюзивных театров «Берегите в себе человека».

### Реализация программы воспитания за 2023 г.

#### 1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Согласно годовому плану графику проведения мероприятий были реализованы следующие праздники:

- 1 сентября – День Знаний (праздничная линейка)
- Выборы совета старшеклассников
- Конкурс «Классный класс»
- День открытых дверей – октябрь (посещение мероприятий родителями в ходе будничного дня).
- День учителя – октябрь (праздничный концерт)
- Праздник осени – октябрь (развлекательная программа)
- Посвящение в первоклассники
- Всемирный день отказа от курения – ноябрь (профилактические мероприятия)
- День инвалидов 3 декабря (узкие специалисты организуют встречи с общественными организациями для родителей)
- День матери – ноябрь (праздничный концерт)
- Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря (линейка)
- Новый год – декабрь, январь (участие в областных и городских конкурсах, Посещение Деда мороза классы)
- День защитника отечества – февраль (Смотр строевой подготовки и военной песни, соревнования)
- 8 Марта – международный женский день (концерт для педагогов, для мам и бабушек).
- Масленичная неделя. Уличные гуляния.
- День космонавтики - апрель
- День рождения школы – апрель традиционно дети по станциям зарабатывают ритмики.
- Пасха – апрель (участие в городских выставках)
- Субботник
- 9 мая – День Победы (парад, аллея победы)
- День открытых дверей.
- Праздник букваря (для обучающихся 1 а класса)
- Последний звонок (для обучающихся 9-х классов).
- День рождения детей (еженедельно на линейке)

Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата. Продолжили опыт прошлого года и учитываем контингент учащихся, количество детей подготовку к мероприятиям готовим по 2-м сценариям, 2-мя рабочими группами (по корпусам).

Активно используется сайт ОО для размещения информации по УВР, в том числе в периоды дистанционного обучения во вкладке размещался еженедельный план работы и отчетные демонстративные материалы.

#### 2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса,

на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

В 2023 году были запланированы и проведены 5 заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Август Тема: «Организация работы классных руководителей на учебный год»

Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения:

Тема Методического объединения учителей: "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС".

Цель: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

1. Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.

2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

3. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.

5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 19 классов. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Заседание № 1.

Тема: Организация системы деятельности классного руководителя

Цель: обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить план работы на уч. года.

Форма проведения: инструктивно-методический семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за учебный год. Корректировка и утверждение плана МО

2. Анализ и рекомендации к планам воспитательной работы классных руководителей.

3. Знакомство с новыми нормативными документами.

Заседание № 2.

Тема: Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.

Цель: установление педагогических взаимоотношений в работе с учащимися и их родителями.

Форма проведения: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися.

2. Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогических правила и способы установления контактов с семьей.

3. Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся отношений.

Заседание № 3.

Тема: Личностное развитие ребенка и основы социализации и общения.

Цель: овладение нормами этического поведения в повседневной жизни;

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание внимательного, доброжелательного, отзывчивого отношения к окружающим;

2. Формирование умений находить взаимопонимание, разрешать культурным способом возникшие противоречия.

Форма проведения: круглый стол.

Заседание 4.

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников с ТМНР».

Цель: Методическая помощь классным руководителям по организации внеурочной занятости, развитию мотивации детей к познанию и творчеству, их адаптации к жизни в обществе.

Форма проведения: обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы и организация внеклассной работы с детьми, имеющими ТМНР, как средство развития и социализации.

2. Из опыта работы. Стимулирование и развитие способностей детей с тяжелыми нарушениями развития, через творчество.

3. Особенности организации внеурочной деятельности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

4. Разное.

Заседание № 5.

Тема: Подведение итогов работы МО за уч. год»

Цель: обмен опытом, анализ воспитательной работы за год, выработка эффективных направлений работы на следующий год.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ воспитательной работы за год.

2. Подведение итогов работы МО за уч. год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год.

3. Организация летнего отдыха учащихся.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.



В начале учебного года классный руководитель:

- составляет список класса и оформляет классный журнал;
- изучает условия семейного воспитания;
- уточняет или составляет социальный портрет класса;
- проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность (в целях развития их способностей);
- составляет план воспитательной работы класса и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

Ежедневно:

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся;
- осуществляет контроль над внешним видом учащихся;
- осуществляет контроль дежурства по классу, столовой.

Еженедельно:

- осуществляет контроль над ведением классного журнала учителями-предметниками;
- проводит часы информации и общения.

Ежемесячно:

- организует участие класса в школьных делах;
- организует генеральную уборку кабинета.

В течение четверти:

- организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- оперативно информирует директора, заместителя директора по ВР, психолога, врача школы о заболевшем ребенке или о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащихся класса устава школы.
- проводит занятия по ПДД и плановый инструктаж по ТБ.
- проводит родительское собрание.
- организует работу родительского комитета класса;
- посещает МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы.

В конце четверти:

- организует подведение итогов учебы учащихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти.
- сдает заместителю директора отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.

Во время каникул:

- участвует в работе МО классных руководителей;
- совместно с родителями, организует каникулярные мероприятия своего класса.

В конце учебного года:

- организовывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году;
- проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе;
- организует ремонт классного помещения.

Чтобы помочь классным руководителям, мы в течение года проведём семинар для классных руководителей «Классный час как основная форма воспитательной работы с классом».

Чтобы отслеживать результаты своего труда, мы познакомимся с вопросами диагностики и коррекции в работе классного руководителя.

Работа с родителями – труднейший раздел работы классного руководителя. С появлением новой литературы, достаточно умной и интересной, возвращаемся к теме «Нетрадиционные формы работы с родителями».

Немаловажное значение имеет индивидуальная работа: консультации, ответы на вопросы, беседы, собеседования.

При этом мы помним золотое правило «Контроль начинается с анализа». Анализ идет на разных уровнях:

- административное совещание;
- еженедельная планерка с учителями;
- совещание при директоре;
- индивидуальный анализ;
- анализ деятельности школы учащимися и родителями через анкетирование;
- педсовет.

По итогам анализа выдвигаются проблемы, определяется цель, ставятся конкретные задачи.

В конце мая традиционно подводятся итоги года. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

### **3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» в 2023 году организуется по следующим направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;
- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих ее видов.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена:

*Внеурочные занятия*

*Коррекционно-развивающая область:*

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Логопедические занятия

Ритмика

Сенсорное развитие

Предметно-практическая деятельность

Двигательное развитие

Альтернативная коммуникация

Социально-бытовая ориентировка

Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков

*Внеурочная деятельность:*

Прикладное творчество

Комнатное цветоводство

Досугово-развлекательная деятельность «Разноцветный мир».

«Волшебство красок»  
«Мир книг»  
Досугово-развлекательная деятельность «Играем вместе».  
Финансовая грамотность  
Основы информационной грамотности  
Народное творчество  
Умники и умницы  
Шашки  
«Занимательная математика»  
«мир профессий»  
«Мир книг»  
«Спортивные игры»  
«Спортландия»  
*Работа клубов*  
«Учусь играя».  
«Улица и я».  
«Путешествие в мир профессий»  
«Русские традиции».  
«ЗОЖ»  
«Мир профессий».  
«Дорожная безопасность»  
«Юный правовед»  
«Человек и закон»  
«Азбука профессий»

*Дополнительное образование (кружки)*

1. Хореографический
2. Фантазия
3. Спортландия

Направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность представлена объединением дополнительного образования кружковой деятельности, сетевое взаимодействие с МАОУ дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» АДОП «Основы растениеводства». Адрес: 664011, г. Иркутск, ул. Желябова, 5 направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсом внеурочной деятельности «Здоровье и основы жизнедеятельности», программой внеурочной деятельности «Ритмика», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Спортландия» и др., направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность представлена внеурочная деятельность «Прикладное творчество», «Комнатное цветоводство» и др. направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность представлена «Народное творчество», «Умники и умницы», «Шашки» и др. направленные на раскрытие творческого, умственного и

физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

Итоги работы:

- по школе 100 % охват детей программами внеурочной деятельности и 44 % дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на городском и областном уровне.

Полуфиналистами Сибирского Федерального округа Международной премии «МЫВМЕСТЕ 2023» стал коллектив Театральной студии Лучики, под руководством Жгуновой О.В. Коллектив достойно продемонстрировал свою работу на протяжении 5 лет, предоставили системную деятельность, высокие награды участия в городских и региональных конкурсах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

#### **4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Каждый урок в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественного, научного или публицистического текстов, учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация школьными педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведению дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, психоэмоциональному состоянию, соответствует принципам дифференцированного обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: представляют свой опыт на педагогических советах, на заседаниях МО, работают с применением ТСО. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей школе.

## **5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители и воспитатели ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

В течение отчетного периода организовано и проведено 4 общешкольных родительских собрания, 1 по экстренному вопросу «Организация по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», в рамках которых обсуждались следующие вопросы:

1. Об успеваемости
2. «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии»
3. Коррупция и государство.
4. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.
5. Об использовании мобильных телефонов в образовательном процессе.
6. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности).

1 четверть Знакомство со школой, спецификой работы с родителями первоклассников. Устав школы. Материально-техническая база школы. Для родителей вновь прибывших детей Администрация школы

2 четверть Воспитательная работа в школе. Внеурочная деятельность Зам. Директора по УВР.

3 четверть Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений. Социальный педагог

4 четверть Родитель. Лето. Ребёнок. Профилактика детского травматизма. Итоги и перспектива. Безопасные каникулы. Педагог-психолог. Классные руководители.

Также, родителям в родительские чаты для ознакомления были направлены памятки по безопасности жизнедеятельности в зимний период. Систематически в преддверии каникул родителям направляется наглядная информация по безопасным каникулам. Особое внимание уделено безопасности на зимних водоемах, пожарной безопасности в новогодние праздники.

Разнообразные формы сотрудничества были организованы по следующим вопросам:

1. «Профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних».
2. «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. Питание в столовой.
4. Подготовка школы к новому учебному году, организационные вопросы. Традиции школы.

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Активно прошли мероприятия с привлечением и участием родительской общности.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация, рекомендованная министерством образования Иркутской области профилактического и ознакомительного характера своевременно. В дистанционном формате председатель родительского комитета Максимова Г.В. участвовала в дистанционных областных собраниях, с последующим информированием всех участников образовательного процесса.

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Классные руководители и воспитатели ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Родительский комитет школы и родительские комитеты в классах. Родительским комитетом в течение года было проведено 12 рейда: 2 - по проверке санитарного состояния школы, 9 – по организации питания в школе, 1- проверка внешнего вида обучающихся на наличие светоотражающих элементов в

темное время суток. По результатам рейдов родительский комитет отметил хорошую организацию и работу педагогов и сотрудников школы, подготовлены предложения и рекомендации.

Различные формы взаимодействия были организованы с родителями и законными представителями обучающихся, состоялись плановые родительские собрания, специалистами школы логопедическая, психологическая служба периодически обновляла информацию для родителей.

Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики, ППк.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.
- Коррекционно-диагностическая деятельность.
- Социальная защита детей.

В связи с выше изложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер: консультации, телефонные сообщения, посещения на дому, приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты.

Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий.

В нашем образовательном учреждении продолжил работу Родительский клуб (добровольное объединение родителей) совместно с детьми, педагогами и специалистами образовательной организации с целью эффективного и целенаправленного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и развития наших детей.

## **6. МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ»**

В начале учебного года провели выборы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);



- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления

Президент ученического самоуправления:

- Председательствует на всех заседаниях Министерств;
- Координирует работу всех министерств.

Министр труда

- Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам;
- Организует проведение субботников;
- Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, состоянию школьного участка.

Министр образования

- Координирует вопросы образовательного процесса;
- Координирует участие в конкурсах образовательного цикла и предметных неделях, олимпиадах;
- Оказывает помощь в проведении предметных недель;

Министр культуры и досуга

- Выполняет решения по культурно-массовому направлению;
- Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.;
- Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.

Министр спорта и здоровья

- Занимается спортивными мероприятиями школьников;
- Помогает организовывать спартакиады и олимпиады школы;
- Пропагандирует здоровый образ жизни.

Министр правопорядка

- Осуществляет контроль за выполнением требований внутреннего распорядка
- Знакомит учащихся школы с правилами безопасного поведения;

Ребятами были организованы и проведены несколько веселых стартов, отличились в организации областных мероприятий. В своей работе активисты старались затронуть все направления деятельности школы. Сотрудничая с педагогами, уходят негативные моменты, связанные с недопониманием или незнанием. Проводились заседания активистов, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В следующем учебном году нужно идти по такому же принципу, а также внести дополнения в работу школьного самоуправления: привлекать активистов в оценке творческих работ на школьных конкурсах (конкурсы поделок и рисунков, стенгазет и

т.д). Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученическое соуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего отряда и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система соуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

## **7. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, комнат и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Символы России. Символы края. Символы семьи»

- «СВО. Герои нашего времени»

- «Есть такая профессия – Родину защищать»

- «Мы вами гордимся!»

- «Что мы знаем о ПДД?»

- «Папа – моя гордость»

- Мы умеем дружить с дорогой»

- «Моя Россия»

- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу», «Бессмертный полк»

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев;

- Реализована замечательная идея выставки. Фотографии из известных фильмов Леонида Гайдая позволила ученикам погрузиться в его творчество и узнать больше о его вкладе в отечественную киноиндустрию. Такая выставка стала не только интересной, но и позволила проявить творческие навыки участников проекта. Каждая запечатленная на фото сцена может стала возможностью для детей почувствовать себя частью произведения и проникнуться эмоциями, переданными в фильме. Кроме того, подобная выставка может стала поводом для обсуждения и изучения творчества Гайдая в учебном процессе, что помогает расширить кругозор и познакомить с ключевыми моментами его карьеры и биографии.

## **8. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Расширили рамки сотрудничества с другими организациями в 23-м году, что принесло множество новых возможностей для проведения совместных мероприятий и развития социального партнерства. Участие в экскурсиях и выездах с партнерами помогает создать более широкую сеть контактов и обменяться опытом. Новые горизонты сотрудничества привели к развитию новых идей и проектов, а также способствовали росту организации в целом. Увеличили количество экскурсий и выездов:

1. Взаимодействие между коррекционными школами области, путем привлечения и участия в конкурсах очного и заочного формата. Организация Областных мероприятий «Зарница», Областной дистанционный конкурс в рамках МО естественных наук, Областной дистанционный конкурс в рамках МО воспитателей. Участие в региональных мероприятиях согласно планам областных мероприятий коррекционных школ Иркутской области на 2023 год, распоряжение министерства образования Иркутской области.

2. Сотрудничество с ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по следующим направлениям: методическая помощь по вопросам обучения и воспитания, специализированная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и их родителям (законным представителям), специализированная помощь, ориентированная на развитие личности несовершеннолетних.

3. «Иркутский Государственный Университет» взаимодействие в области: совершенствование научно-методической и профориентационной работы; развитие инновационного роста, организация и проведение учебных и производственных практик для обучающихся Университете.

4. «Дворец детского юношеского творчества» сотрудничество в реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся. Участие в конкурсах, мероприятиях дворца.

5. ГБУК Иркутской области государственная универсальная научная библиотека имени И.И. Молчанова-Сибирского.

6. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»: повышение квалификации педагогов, экспериментальная площадка, методическая помощь.

7. ОДН ОП-№6 МУ МВД России «Иркутское».

8. ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» пропаганда безопасности дорожного движения

9. Комплексный центр социального обслуживания населения города Иркутска: летняя занятость.

10. ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер» по адресу Иркутск, Сударева, 6.

11. Центр занятости населения города Иркутска.

12. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 100 "Берегиня» взаимодействие по вопросам: создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, консультирование и др.

13. Межрайонное управление министерства социального развития и попечительства Иркутской области.

14. ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».

15. Традиционными стали мероприятия, проводимые совместно ТОС «Наша слобода».

16. Муниципальное казённое учреждение города Иркутска "Информационно-методический центр развития образования"- Билет в будущее.
17. Акционерное общество «Сбербанк России», уроки финансовой грамотности.
18. Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта – профориентация.
19. Культурно-досуговый центр «Марат», экскурсии, досуг.
20. Иркутская зоогалерея
21. Молодая Гвардия Иркутской области
22. Иркутская региональная общественная организация по поддержке детей с ограничениями жизнедеятельности «Пять с плюсом», реализации проекта «Учимся у Пушкина», заявленного конкурсе Фонда президентских грантов.
23. Областное государственное автономное учреждение здравоохранения Иркутская городская клиническая больница № 9, санитарно-просветительская работа.
24. ОГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»
25. Детская библиотека им. А.С. Пушкина муниципального бюджетного учреждения культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»
26. Иркутский областной краеведческий музей имени Н.Н. Муравьева Амурского

## **10. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: обучающиеся «группы риска» всегда находятся под контролем классного руководителя, воспитателя, узких специалистов. На обучающихся заполняются листы сопровождения, отслеживается динамика, данные учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях. Прослеживается положительная динамика в работе с обучающимися «группы риска»: сняты с учета по поведению 2 обучающихся, сняты 2 семьи с СОП.

В школе систематически работает Совет по профилактике асоциальных явлений. Основной целью работы Совета: предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

С обучающимися «группы риска» посещали Квест – комнату «Демоны молодости: история одной зависимости». Ежемесячно участвуем в мероприятиях, организованных Центром профилактики наркомании и проводимые на базе КДН Ленинского района г. Иркутска. Были посещены следующие мероприятия: Тренинг «Доступные источники эндорфинов», квест-погружение «Демоны молодости: история одной зависимости», брейн –ринг «ЛАБИРИНТЫ РАЗУМА», профилактическая игра «Школа выживания среди подростков», тренинг «Позитивно мыслим, позитивно живем», деловая игра «Владей собой». Также обучающиеся «группы риска» были привлечены к акции «Письмо солдату», к акции «Золотые руки ангела» - изготовление маскировочных сетей. Планомерная работа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся привела к отсутствию правонарушений среди обучающихся, а также небольшому снижению количества обучающихся, состоящих на учете за период с 2020 по 2023 годы:

- ВШУ – с 15 до 9 обучающихся;
- КДН и ЗП - с 3 до 1 обучающегося;
- учет в ОДН – с 3 до 1 обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

## **11. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Для работы по профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе применяются различные формы обучения и поддержки:

- профессионально - ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости (в течение всего учебного года в школе организуются экскурсии.
- встречи со специалистами СПО, проф. пробы обучающихся на базе проф. организаций (в 2023 г. пробы по швейному делу, по поварскому делу, по парикмахерскому искусству, мастер-класс оператор ЭВМ в ИТМ им.Н.П. Трапезникова, пробы по столярному и слесарному делу в Иркутском техникуме авиастроения и материалообработки, пробы по швейному делу, мастер класс по повседневной и вечерней укладке волос в «Иркутском колледже экономики,

сервиса и туризма»). Встреча родителей со специалистами ПМПК обсуждали вопросу о дальнейшем обучающихся по профессиональной деятельности.

- участие в конкурсах, выставках; (ежегодное участие в конкурсе Абилимпикс (в 2023 году швейное 2 место, фотограф 1 место – психолог индивидуально готовил девочку учитывая ее интересы и возможности), участие в проекте Билет в будущее (в 2023 году приняли участие 5 выпускников, в 2024 году планируем привлечь 24 старшеклассников для участия в этом проекте). Каждый год наши обучающиеся занимают 1 и 2 места в областных конкурсах по трудовому обучению направления: швейное, столярное, картонажное.
- работа клуба «В мире профессий»
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Анализируя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;

- Повышение влияния школы на социализацию школьников;
- Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

- Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- Совершенствование методического мастерства классных руководителей;

- Укрепление связи семья – школа - социум.

Воспитательная работа в учреждении реализуется по направлениям, которые учитываются в планировании классных руководителей и воспитателей:

*Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическая направленность.*

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Традиционно в школе проводятся мероприятия направленные на гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание по плану.

Второй год во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, еженедельно материал для подготовки к линейки размещается на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/> Информация о проведение линеек размещается еженедельно на сайте ОУ.

В учебном плане предусмотрены предметы ОБЖ, история Отечества, в плане внеурочной деятельности запланированы мероприятия с учетом школьного календаря знаменательных дат и событий в России, клуб «Человек и закон», «Улица и я», «Мир профессий». Образовательная организация оснащена не в полном объеме учебно-материальной базой, необходимой для обучения несовершеннолетних начальным знаниям в области обороны и их подготовки по

основам военной службы, в соответствии с действующими нормативами, но достаточной учитывая контингент обучающихся:

*Спортивно-оздоровительная работа:*

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- соревнования по легкой атлетике, мини футболу, учащиеся принимают активное участие в областных соревнованиях, занимая призовые места.

- проходят внутришкольные соревнования между классами.

*Организация общения и досуга школьников.*

Создание условий для реализации духовных и интеллектуальных потребностей учащихся; разнообразить формы организации досуга; содействовать развитию у школьников способности по самореализации.

С целью расширения поля социально-экологической активности школьников и родителей в план воспитательной работы были включены предметные недели по экологическому воспитанию и краеведению. В течении учебного года ребята принимали активное участие в различных областных дистанционных конкурсах, олимпиадах.

*Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы.*

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в 1 четверти в школе осуществлялась следующая деятельность:

-классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В 2024 г. педагогическому составу следует продолжать уделять внимание вопросам, проводить исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы рекомендовать методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; организовать работу с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составить индивидуальные планы работ на каждого ученика находящегося в «группе или зоне риска».

Организованы встречи с инспектором по пропаганде БДД, в том числе экскурсия, проведены ряд мероприятий, в доступной практической деятельности дети актуализировали знания и отрабатывали навыки безопасного поведения на дороге, участвуют в конкурсах по соответствующему направлению.

В рамках запланированных мероприятий, посвященных пожарной безопасности проведены пожарно-тактические учения в двух корпусах (в начале года и в конце по корпусам).

#### *Работа классных руководителей*

Анализ и изучение работы классных руководителей за 2022 г. с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Своевременно проводятся классные родительские собрания. Дни открытых дверей в 2023 году в образовательном учреждении проводились. Ежемесячно осуществляется контроль питания. Родители привлекаются к проведению школьных мероприятий.

#### *Работа воспитателей*

Ведётся индивидуальная работа с воспитателями по ежедневному планированию, не все воспитатели контролируют временные рамки, отведенные на определенную деятельность, так как процесс во второй половине дня варьируется по разным причинам:

- общешкольные мероприятия
- заседания клубов
- часто детей рано забирают родители.

Положительная динамика наблюдается в преемственности педагогов и воспитателей по формированию воспитательной системы класса, единые требования и реализация коррекционных задач. Воспитатели в полном объеме, обеспечивают участие и подготовку детей в мероприятиях.



**Результативность участия обучающихся  
в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, смотры, фестивали, спортивные  
соревнования и др. мероприятия)**

	<b>Название</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>Участники</b>	<b>организатор</b>
<b>Творческие достижения</b>						
1.	Областной дистанционный конкурс рисунков «Распустила осень разноцветную косу»				Каверзин Тимофей Кирпичнико в Леонид Неизвестны х Иван	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Зима»
2.	Областной дистанционный фотоконкурс «Мой любимый город» номинация «Красивые и памятные места в моем городе»	Сотникова Софья	Частухина Евдокия			ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»
3.	Областной дистанционный конкурс поделок из природного и бросового материала в номинации «Самая оригинальная»	Балабайкин Всеволод				ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»
4.	Областной дистанционный фотоконкурс «Папа может все, что угодно» номинации «Папина профессия», «Лучший отец», «Папа-спортсмен»	Мельниченко Елизавета	Беляевский Даниил Русин Ярослав Частухина Евдокия	Мельникова Илона Балабайкин Всеволод Тощев Иван		ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа г. Вихоревка»
5.	Областной дистанционный конкурс художественного чтения «Учитель, поэтами воспетый»		Полторацкий Максим Ситникова Софья	Копылова Софья		ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа п. Усть-Уда»
6.	Областной дистанционный конкурс рисунков «Времена года»	Ли Хен Жун	Русин Ярослав Решетников Дамир Копылов Егор	Кукшинов Алдар		ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №14 г. Иркутска»
7.	Областной дистанционный творческий конкурс «Я леплю из пластилина» номинация «Мозаичная пластилинография»,		Мельниченко Елизавета	Плотникова Дарья	Зайцева Вероника Плотникова Дарья Сидорова Варвара Флорова Дарья	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

	«Прямая пластилинография»				Янкина Карина	
8.	Областной дистанционный конкурс «Страна талантов» номинации «Художественное слово»				Зайцев Иван Перфильев Федор	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №33 г. Братска»
9.	Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества», номинации «Глиняная страна», «Роспись»	Савватеева Кира	Дмитриев Николай Гиносян Никита			ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №33 г. Братска»
10.	Областной дистанционный конкурс открыток «Любимой маме»				Корягин Богдан Ли Хен Жун Мыкиташ Александр Рассохин Максим	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»
11.	Областной дистанционный конкурс «Портрет моей мамы»				Сычева Алина	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»
12.	Областной дистанционный конкурс чтецов «Тепло сердец для милых мам»				Творческий коллектив «Лучик»	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»
13.	Областной дистанционный конкурс детских работ «Новогодний калейдоскоп»	Васильев Захар	Имаев Алексей		Кирпичнико в Леонид	ГОКУ «Специальное (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»
14.	Областная дистанционная научно-практическая конференция «Сибирь. Иркутск. Байкал.» Номинации «конкурс рисунков», «конкурс чтецов»		Фролов Евгений	Копылова Ирина	Коллектив 3 «А»	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»
15.	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка»				Коллектив 8 «3» класса	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска»

16.	Областной дистанционный конкурс «Поющие сердца» номинация «Вокал-соло»				Юрьева О.А.	ГОКУ «Специальное (коррекционная) школа №2 г. Черемхово»
17.	Театральный школа 12				14 человек	
18.	Сундук Дракона школьный					

### **Интеллектуальные достижения**

19.	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Мир вокруг нас»	Зайцев Артем Франц Злата Плотников а Дарья Перфильев Федор	Молчанова Галина Хамагаев Никита		Зайцева Вероника Мыкиташ Александр	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»
20.	Областная дистанционная олимпиада «Соображариум»			Каверзин Тимофей		ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №33 г. Братска»
21.	Областной дистанционный конкурс по чтению и истории, посвященному 120-летию советского актера театра и кино Г.Ф. Милляра, по теме: «Георгий Францевич Милляр – лучшая Баба-Яга»	Полторацкий Максим	Ситникова Софья		Непомнящий Михаил	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 7 г. Иркутска»
22.	Областная дистанционная олимпиада по «Естественные науки»		Осокин Давид	Саторова Сабрина		ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»
23.	Дистанционная профилактическая акция «Правила дорожные – знать каждому положено»				Коллектив 9 класса	ГОКУ «Специальное (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»
24.	Областная дистанционная	Сычева Алина		Мыкиташ Александр		ГОКУ «Специальное

	психолого-логопедическая олимпиада для обучающихся 5-7 классов (АООП 2) специальных (коррекционных) школ Иркутской области					(коррекционная) школа №5»
25.	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 7 классов (АООП 2) специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Светлячок»			Беляевский Даниил Сычева Алина	Носов Дмитрий	ГОКУ «Специальное (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»
26.	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 8-9 специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Эко-математика»	Частухина Евдокия Антипин Захар				ГОКУ «Специальное (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшет»
27.	Областная дистанционная олимпиада по профилю «Швейное дело»		Частухина Дуся			ГОКУ «Специальное (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшет»
28.	Областная дистанционная олимпиада по профилю «Столярное дело»		Полторацкий Максим		Фролов Евгений Поляян Азиз	ГОКУ «Специальное (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшет»
29.	Областная межпредметная дистанционная олимпиада для обучающихся начальных классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области		Журавлева Дарья	Гурко Дмитрий	Безматерных Дамир	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»
30.	Областной конкурс педагогического мастерства «Консультация для			Урюпина И.А.	Гриднева К.А.	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №33 г.

	родителей»					Братска»
31.	Областной дистанционный конкурс методических разработок среди педагогов, реализующих АООП и ДАООП в номинации «Современный урок»	Кочеваткина А.В.	Мискевич Л.И. Мясникова И.А.	Урюпина И.А.	Алехова О.Б. Власова Г.В. Щукина С.Е.	Министерство образования Иркутской области
32.	Областной дистанционный конкурс педагогических разработок «Учись у героев Отчизну беречь!»			Кончур О.В		ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»
33.	Региональный дистанционный конкурс методических разработок «Лучшая педагогическая разработка урока»	Леонова О.А.				Министерство образования Иркутской области

### Спортивные достижения

34.	Областной дистанционный конкурс «Быстрее! Выше! Сильнее! Вместе» номинации «Будущий чемпион» (прыжки в длину с места, прыжки на скакалке)	Бойких Рашад Королев Никита Морозова Анастасия	Бойких Рашад Королев Никита	Частухина Евдокия		ГОКУ «специальная (коррекционная) школа № 7 г. Иркутска»
35.	Областной конкурс Теннис		4			ГОКУ «специальная (коррекционная) школа № 9 г. Иркутска»

**№**

**Мероприятие**

**Результат**

### **Международный уровень**

1.	V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» «История России. События и герои» Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования «Петербуржское наследие и перспектива»	<b>Сертификат участника</b> Александров Даниил Зайцев Иван Линевич Денис Першикова Анастасия Карина Шипиленко сертификат – 5			
2.	V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» «История России. События и герои» Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования «Петербуржское наследие и перспектива»	<b>Благодарственное письмо</b> Стенина Мария Александровна			

		Кинчур Ольга Васильевна Носовка Любовь Константиновна Тотмина Елена Михайловна Попова Юлия Игоревна
<b>Региональный уровень</b>		
3.	Областная дистанционная викторина по математике «Сказка ложь, да в ней намек...» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №33 г. Братска»	<b>Диплом II степени</b> Копылова Софья <b>Диплом III степени</b> Сулеймонов Искандар Тюриков Владислав Артемьева Любовь 2 место – 1 3 место – 3
4.	Областные соревнования по «Армрестлингу» в рамках «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» среди обучающихся коррекционных школ в Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» в 2022 – 2023 учебном году	<b>команда</b> <b>1 место</b> <b>2 место</b>
5.	Очные IX областной военно – спортивной игры «Зарница» в зимний период среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»	<b>команда</b> <b>3 место</b>
6.	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Всезнайка» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье- Сибирское »	<b>Грамота 1 место</b> Осокин Давид <b>Грамота 3 место</b> Морозова Анастасия Частухина Евдокия 1 место – 1 3 место – 2
7.	Областной дистанционный творческий конкурс «Юный дизайн по профессионально-трудовому обучению (Швейное дело)» ГОКУ «Специальная школа-интернат № 19 г. Тайшета»	<b>Диплом 1 степени</b> Азякова Светлана <b>Диплом 2 степени</b> Терпугова Лера <b>Диплом 3 степени</b> Малых Екатерина 1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
8.	Областной фестиваль «Дружба народов Прибайкалья» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска»	<b>Диплом лауреата</b> 2 А класс

9.	Областная дистанционная межпредметная олимпиада среди учащихся 1-4 классов ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»	<b>Грамота 1 место</b> Каверзин Тимофей <b>Грамота 3 место</b> Безматерных Дамир Черневский Павел <b>Сертификат участника</b> Серебряков Вячеслав 1 место – 1 3 место – 2 сертификат – 1
10.	Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»	<b>Диплом I степени</b> Семенов Сергей Рыбалкин Дима <b>Диплом II степени</b> Плотникова Даша 1 место – 2 2 место – 1
11.	Дистанционный фестиваль «Душа России в символах» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Черемхово»	<b>Грамота участника</b> Литвинцева Олеся Сычева Алина
12.	Областной дистанционный конкурс видеороликов «Как хорошо уметь читать!» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»	<b>Диплом II степени</b> Торбаненко Любовь Попова Диана Копылова Софья 2 место – 3
13.	Областная дистанционная олимпиада по ОБЖ ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»	<b>Диплом I степени</b> Тириков Владислав Наумов Артём Полоян Азиз <b>Диплом II степени</b> Иронов Шукрулло <b>Диплом III степени</b> Первовласенко Антон 1 место – 3 2 место – 1 3 место – 1
14.	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку Министерство образования Иркутской области	<b>Грамота 2 место</b> Малых Екатерина  2 место – 1
15.	Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	<b>Диплом II степени</b> Худяков Данил  2 место – 1
16.	Областная дистанционная олимпиада по математике ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»	<b>Диплом I степени</b> Непомнящий Михаил  1 место – 1

17.	Областной дистанционный конкурс «Психологический турнир» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»	<b>Диплом II степени</b> Полюян Хыдыр Фролов Евгений <b>Диплом III степени</b> Ситникова Софья  2 место – 2 3 место – 1
18.	Региональная дистанционная олимпиада «УМКА» по предмету «Счет и математические представления» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарска»	<b>Грамота 2 место</b> Тайшихин Сергей <b>Грамота 3 место</b> Франц Злата 2 место – 1 3 место – 1
19.	Областной дистанционный конкурс чтецов «Здравствуй, Зимушка-зима!» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	<b>Диплом I степени</b> Янкина Карина Молчанова Галина 1 место – 2
20.	Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного искусства» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»	<b>Диплом I степени</b> Хамагаев Никита <b>Диплом III степени</b> Зайцев Артём Зайцева Вероника <b>Грамота участника</b> Першикова Настя Щульгатов Давид 1 место – 1 3 место – 2 участие – 2
21.	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Грамотеи» Министерство образования Иркутской области	<b>Грамота 1 место</b> Азякова Светлана <b>Грамота 2 место</b> Полюян Азиз Бойких Рашад <b>Сертификат участника</b> Сатторова Сабрина 1 место – 4 участие – 1
22.	Областной видеоконкурс патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»	<b>Диплом призера</b> Фролова Дарья <b>Сертификат участника</b> Старко Сергей призер – 1 участие – 1
23.	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Знатоки словарных слов» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»	<b>Грамота 3 место</b> Артемьева Любовь 3 место – 1



	Областная дистанционная олимпиада «Кто в доме хозяин?» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»	<b>Грамота 1 место</b> Фролова Дарья <b>Грамота 2 место</b> Сычева Алина Самойлов Матвей Вайсвидовская Настя Кобелев Алексей 1 место – 1 2 место – 4
24.	Областной дистанционный конкурс учебных плакатов по русскому языку и математике «Проверь себя» Министерство образования Иркутской области	<b>Грамота 2 место</b> Морозова Анастасия <b>Грамота 3 место</b> Герасимова Влада <b>Сертификат участника</b> Копылова Софья 2 место – 1 3 место – 1 участие – 1
25.	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»	<b>Диплом II степени</b> Янкина Карина <b>Сертификат участника</b> Линевич Денис Каптуревских Александр 2 место – 1 участие – 2
26.	Областной дистанционный конкурс детского творчества «Музыкальная капель» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»	<b>Диплом III степени</b> Кобелев Алексей, Матвеева Александра 3 место – 2
27.	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска»	<b>Сертификат участника</b> Королёв Никита Полторацкий Максим участие – 2
28.	Областной дистанционный конкурс видеороликов «Зима прекрасна, когда безопасна!» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»	<b>Грамота 2 место</b> Имаев Алексей, Каверзин Тимофей, Кирпичников Леонид, Миллер Андрей, Саторова Сабрина, Ситникова София, Королев Никита, Частухина Евдокия, Азякова Светлана
29.	Областная дистанционная олимпиада по математике «Математика в нашей жизни» ГОКУ ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа №25 г. Братска»	<b>Диплом 1 место</b> Саторова Сабрина <b>Диплом 3 место</b> Полоян Хыдыр Фролов Евгений 1 место – 1 3 место – 2

30.	Областная дистанционная олимпиада «Мир географии» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №8 г.Иркутска»	<b>Грамота 2 место</b> Константинов Сергей <b>Грамота 3 место</b> Худяков Даниил Соловьев Вячеслав 2 место – 1 3 место – 2
31.	КВН фестиваль профессий ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №7 г. Иркутска»	<b>Грамота 1 место</b> 7 «Б» класс
32.	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» «Открытка к 8 марта»	<b>13 грамот</b> призовые
33.	Областная дистанционная викторина по математике «Сказка ложь, да в ней намек...» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №33 г. Братска»	<b>Грамота</b> Махнева Ирина Ивановна
34.	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Всезнайка» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье-Сибирское»	<b>Грамота</b> Алехова Ольга Борисовна Махнева Ирина Ивановна Парфенова Татьяна Викторовна
35.	Областной дистанционный творческий конкурс «Юный дизайн по профессионально-трудовому обучению (Швейное дело)» ГОКУ «Специальная школа-интернат № 19 г. Тайшета»	<b>Благодарность</b> Носовка Любовь Константиновна
36.	Областной фестиваль «Дружба народов Прибайкалья» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска»	<b>Благодарственное письмо</b> Манилова Ольга Иннокентьевна
37.	Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»	<b>Благодарность</b> Жгунова Оксана Владимировна Шалакова Наталья Александровна Рыбалкина Светлана Васильевна
38.	Дистанционный фестиваль «Душа России в символах» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Черемхово»	<b>Благодарность</b> Лясковская Татьяна Эдуардовна Тапхаева Елена Вячеславовна
39.	Областной дистанционный конкурс видеороликов «Как хорошо уметь читать!» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»	<b>Благодарность</b> Манилова Ольга Иннокентьевна
40.	Областная дистанционная олимпиада по ОБЖ ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»	<b>Благодарность</b> Мясникова Ирина Анатольевна Махнева Ирина Ивановна Парфенова Татьяна Викторовна Багрова Татьяна Александровна
41.	Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	<b>Благодарственное письмо</b> Мясникова Ирина Анатольевна

42.	Областная дистанционная олимпиада по математике ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»	<b>Грамота</b> Махнева Ирина Ивановна
43.	Областной дистанционный конкурс «Психологический турнир» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»	<b>Благодарственное письмо</b> Гриднева Ксения Александровна
44.	Региональная дистанционная олимпиада «УМКА» по предмету «Счет и математические представления» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарска»	<b>Благодарность</b> Жгунова Оксана Владимировна Придевус Валентина Зиновьевна
45.	Областной дистанционный конкурс чтецов «Здравствуй, Зимушка-зима!» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	<b>Благодарность</b> Кинчур Ольга Васильевна
46.	Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного искусства» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»	<b>Благодарность</b> Гавайлер Татьяна Викторовна Жгунова Оксана Владимировна Носовка Любовь Константиновна Попова Юлия Игоревна Стенина Мария Александровна
47.	Областной видеоконкурс патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»	<b>Благодарность</b> Гавайлер Татьяна Викторовна Швыдкова Любовь Александровна
48.	Областная дистанционная олимпиада «Кто в доме хозяин?» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»	<b>Благодарность</b> Гавайлер Татьяна Викторовна Придевус Валентина Зиновьевна Панкратова Наталья Валерьевна Швыдкова Любовь Александровна
49.	Областной дистанционный конкурс учебных плакатов по русскому языку и математике «Проверь себя» Министерство образования Иркутской области	<b>Благодарность</b> Парфенова Татьяна Викторовна Махнева Ирина Ивановна Алехова Ольга Борисовна
50.	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»	<b>Благодарность</b> Кинчур Ольга Васильевна

### 1-е полугодие

направление	Количество	результаты (количество детей)
-------------	------------	-------------------------------

	мероприятий	1 место	2 место	3 место	участие
<b><u>Творческие достижения</u></b>	17	6	14	7	51
<b><u>Спортивные достижения</u></b>	2	3	6	1	0
<b><u>Интеллектуальные достижения</u></b>	11	8	7	6	17
<b><u>Итого:</u></b>	30	25	27	14	68

**2-е полугодие**

направление	Количество мероприятий	результаты (количество детей)			
		1 место	2 место	3 место	участие
<b><u>Творческие достижения</u></b>	19	26	13	14	15
<b><u>Спортивные достижения</u></b>	3	1	1	1	0
<b><u>Интеллектуальные достижения</u></b>	29	19	29	7	4
<b><u>Итого:</u></b>	51	46	42	22	19

**Из них:**

Школьный уровень – 2

Муниципальный - 0

Региональный уровень – 78

Всероссийский – 0

Международный – 2

**Справка педагога-психолога по коррекционной работе  
с обучающимися вариант 1 за 2023 год**

**За период с января по декабрь 2023 года** психологической работой были охвачены 59 учащихся. В начале учебного года был проведен мониторинг по разным направлениям. На основании результатов диагностики, наблюдений, запросов, с учетом выявленных групп риска был составлен план индивидуальной коррекционной работы.

Направления работы с января по май:

1. Развитие психических процессов 2а, 7а кл.
2. Коррекция эмоциональных нарушений 2а кл.
3. Обучение навыкам бесконфликтного общения 6а кл.
4. Психология для мальчиков 6а кл.
5. Коррекция поведенческих нарушений 7а кл.
6. Занятия по развитию жизненных целей 7а, 7б кл.
7. Занятия по полоролевой идентичности для подростков. Быть мужчиной, быть женщиной 9а кл.

Групповая коррекционная работа осуществлялась в виде психокоррекционных занятий во 2а, 6а, 7а, 7б, 9а классах по программе коррекционно - развивающей области (в течение всего учебного года согласно школьному расписанию)

В феврале была проведена оценка социально – психологической адаптации учащихся 2а, 6а, 7а, 7б, 9а кл.

<b>Класс</b>	<b>Адаптирован</b>	<b>Частично адаптирован</b>	<b>Деадаптирован</b>
<b>2а</b>	-	4	7
<b>6а</b>	-	6	6
<b>7а</b>	5	2	4
<b>7б</b>	2	4	4
<b>9а</b>	11	-	1

**За период с сентября по декабрь 2023 года** было обследовано 56 учащихся. Был проведен мониторинг по следующим направлениям:

1. Оценка психологического состояния методом рисуночных тестов 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
2. Изучение мотивационной деятельности 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
3. Изучение уровня знаний об окружающем мире 1а доп, 3а кл.
4. Шкала одобрения 1а доп, 3а кл.
5. Характеристика микросоциальной ситуации развития учащихся 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
6. Выявление детей с поведенческими нарушениями 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
7. Выявление детей с эмоциональными нарушениями 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
8. Исследование готовности к обучению в школе 1а доп кл.
9. Выявление уровня сформированности различных компонентов познавательной деятельности 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
10. Диагностика ВПФ 3а кл.
11. Диагностика школьной тревожности 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
12. Изучение уровня интеллекта (Векслер) 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл..
13. Изучение самооценки 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
14. Оценка личностной зрелости 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
15. Изучение межличностных отношений 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
16. Анкетирование родителей (анамнестические данные, особенности эмоционально – волевой сферы учащихся) 1а кл.
17. Изучение копинг – стратегий 7а, 8а, 8б кл. кл.
18. Диагностика по выявлению суицидальных рисков у обучающихся 7а, 8а, 8б кл.
19. Определение уровня комфортности обучающихся 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.

20. Изучение социально – психологического климата в 1а доп, 3а, 7а, 8а, 8б кл.
21. Изучение представлений о здоровом образе жизни 8а, 8б кл.
22. Определение системы ценностей 8а, 8б кл.
23. Выявление готовности школьников к выбору профессии 8а, 8б кл.
24. Оценка внутренней позиции подростков 8а, 8б кл.
25. Диагностика уровня социально – педагогической запущенности (учащиеся группы риска)

На основании результатов диагностики, наблюдений, запросов, с учетом выявленных групп риска были составлены планы индивидуальной коррекционной работы. На индивидуальные занятия было зачислено 18 учащихся.

Направления индивидуальной коррекционной работы:

1. Развитие психических процессов 1а, 3а кл.
2. Занятия по формированию эмпатии и профилактики агрессивности 3а кл.
3. Занятия по развитию жизненных целей 7а кл.
4. Занятия по социальному и личностному развитию подростков и профилактике отклоняющегося поведения 8а, 8б кл.

Направления групповой коррекционной работы: психокоррекционные занятия во 2а, 6а, 7а, 7б, 9а классах по программе коррекционно - развивающей области (в течение всего учебного года согласно школьному расписанию)

Методика социометрического исследования позволила определить сплоченность классных коллективов, уровень удовлетворенности в общении каждого ученика, лидеров, предпочитаемых и отверженных в каждом классе. Изучался уровень работоспособности, тревожности и уровень негативных эмоциональных переживаний, как личностного свойства субъекта. Проводилась оценка психологического состояния методом рисуночных тестов.

Среди учащихся старших классов было проведено изучение копинг – стратегий или совладающего поведения, так как оно является осознанной формой психологической защиты, способствующей устранению эмоционального дискомфорта при возникновении психотравмирующей ситуации, позволяет сохранять стабильность эмоционального состояния, что является немаловажным фактором в развитии и адаптации личности учащихся с интеллектуальными нарушениями в трудных фрустрирующих ситуациях.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика по запросам педагогов с последующими психологическими рекомендациями. По результатам диагностики составлялись индивидуальные карты психолога – педагогического сопровождения, индивидуальные карты психологического развития.

**МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мотив = потребность + желание + действие.

Потребности человека познаются в виде конкретных образов к определенным объектам, обстоятельствам и деятельности, в которой они удовлетворяются, т.е. устойчивый мотив черпает свою энергию из удовлетворения данной потребности и его предвосхищения.

**Мотивация Лускановой**

Класс	4-й уровень	3-й уровень	2-й уровень	1-й уровень	Школьная дезадаптация
<b>1а</b>	2	2	1	-	-
<b>3а</b>	6	4	2	1	-
<b>7а</b>	1	-	2	3	6
<b>8а</b>	-	3	4	3	1
<b>8б</b>	-	2	2	4	2

Не удалось выявить представления у 5 обучающихся

### Знания об окружающем мире

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1а	5	-	-

Не удалось выявить представления у 5 обучающихся

### Потребность в одобрении

Класс	Испытывает потребность в одобрении	Негативистическая установка
1а	10	-

### Поведенческие нарушения

Класс	Кол-во учащихся
1а	3
3а	5
7а	6
8а	3
8б	3

### Эмоциональные нарушения

Класс	Кол-во учащихся
1а	7
3а	6
7а	2
8а	2
8б	2

### Уровень сформированности компонентов познавательной деятельности

Уровни	1а	3а	7а	8а	8б
1	10	5	1	3	1
2	-	7	5	4	7
3	-	2	6	5	2
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-

### Школьная тревожность

Класс	Норма	Несколько повышена	Высокая
1а	10	-	-
3а	14	-	-
7а	6	4	-
8а	7	2	1
8б	6	2	2

Не удалось выявить представления у 3 обучающихся

### Уровень интеллекта (по Векслеру)

Класс 1а	IQ
1.1	-
1.2	-
1.3	61
1.4	74

1.5	-
1.6	-
1.7	-
1.8	48
1.9	40
1.10	46

Не удалось выявить представления у 5 обучающихся

<b>Класс 3а</b>	<b>IQ</b>
3.1	55
3.2	81
3.3	80
3.4	61
3.5	75
3.6	50
3.7	101
3.8	72
3.9	74
3.10	51
3.11	63
3.12	76
3.13	67
3.14	79

<b>Класс 7а</b>	<b>IQ</b>
7.1	92
7.2	62
7.3	66
7.4	80
7.5	55
7.6	75
7.7	57
7.8	74
7.9	66
7.10	61
7.11	79
7.12	63

<b>Класс 8а</b>	<b>IQ</b>
8.1	75
8.2	91
8.3	62
8.4	57
8.5	74
8.6	81
8.7	87
8.8	45
8.9	61
8.10	91
8.11	95



<b>Класс 8б</b>	<b>IQ</b>
8.1	70
8.2	72
8.3	56
8.4	85
8.5	74
8.6	86
8.7	104
8.8	89
8.9	91
8.10	72

### **САМООЦЕНКА**

Адекватность реакции в тех или иных ситуациях, адекватность поведения, зависят не только от уровня интеллекта, особенностей темперамента, но и от эмоционально – волевой сферы учащихся, от их самооценки, самоконтроля. Чтобы иметь возможность предположить как поведет себя человек в той или иной ситуации, чтобы предупредить возникновение конфликтных, аффективных ситуаций, выбрать методы воздействия, способы работы и сотрудничества важно знать особенности личности, особенно уровня самооценки человека.

#### **Результаты исследования самооценки учащихся**

<b>Классы</b>	<b>Адекватная</b>	<b>Неадекватно-высокая</b>	<b>Неадекватно-низкая</b>
<b>1а</b>	-	3	-
<b>3а</b>	-	8	-
<b>7а</b>	2	9	-
<b>8а</b>	3	8	-
<b>8б</b>	5	5	-

Не удалось выявить представления у 14 обучающихся

### **СОЦИОМЕТРИЯ**

Важным свойством, влияющим на адаптацию детей в школе, их успеваемость, являются коммуникативные способности. Под ними понимается умение ребенка входить в контакт, способность контролировать дистанцию при общении, способность в короткий срок заинтересовать окружающих своей личностью, степень легкости, активности при общении. Для определения статуса каждого учащегося в коллективе, определения сплоченности группы, уровня благополучия взаимоотношений, была использована методика "Социометрия".

#### **Результаты исследования отношений в коллективе**

<b>Классы</b>	<b>Коэффициент сплоченности, %</b>	<b>Коэффициент удовлетворенности, %</b>	<b>Неудовлетворенные в общении</b>	<b>Изолированные</b>	<b>Лидеры</b>
<b>1а</b>	1,007 низкий	28,5 низкий	10	-	-
<b>3а</b>	64,7 средний	35,2 низкий	5	5	-
<b>7а</b>	59,3 средний	39,6 низкий	5	4	2
<b>8а</b>	41,1 низкий	60,1 средний	5	6	2
<b>8б</b>	47,5 средний	60,1 средний	4	3	3

Не удалось выявить представления у 6 обучающихся

**Распределение подростков с интеллектуальным нарушением  
по копинг-стратегиям**

<b>Копинг-стратегии</b>	<b>7а</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>
Остаюсь сам по себе, один	5	3	2
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев	-	-	-
Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)	4	4	3
Плачу и грущу	1	-	-
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	-	-	-
Делаю что-то подобное	-	-	-
Гуляю вокруг дома или по улице	4	2	5
Рисую, пишу или читаю что-нибудь	1	5	-
Ем или пью	3	4	4
Борюсь или дерусь с кем-нибудь	1	-	-
Схожу с ума	-	-	-
Бью, ломаю или швыряю вещи	2	-	-
Дразню кого-нибудь	-	-	-
Играю во что-нибудь	3	4	6
Бегаю или хожу пешком	-	-	-
Молюсь	-	-	-
Прошу прощения или говорю правду	1	-	2
Сплю	3	6	3
Говорю сам с собой	1	-	-
Говорю с кем-нибудь	2	5	2
Думаю об этом	-	-	-
Стараюсь забыть	-	-	-
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным	-	-	-
Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде, слушаю музыку	5	7	6
Воплю и кричу	-	-	-
Смотрю телевизор	1	3	3

Не удалось выявить представления у 2 обучающихся

**Определение уровня комфортности обучающихся в школе**

	<b>Зона благополучия</b>	<b>Зона неблагополучия</b>
<b>1а</b>	4	-
<b>3а</b>	13	1
<b>7а</b>	8	4
<b>8а</b>	10	1
<b>8б</b>	8	2

<b>Уровни комфортности</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
<b>1а</b>	4	-	-	-
<b>3а</b>	9	3	-	1

<b>7а</b>	5	3	2	2
<b>8а</b>	5	5	1	-
<b>8б</b>	3	5	1	1

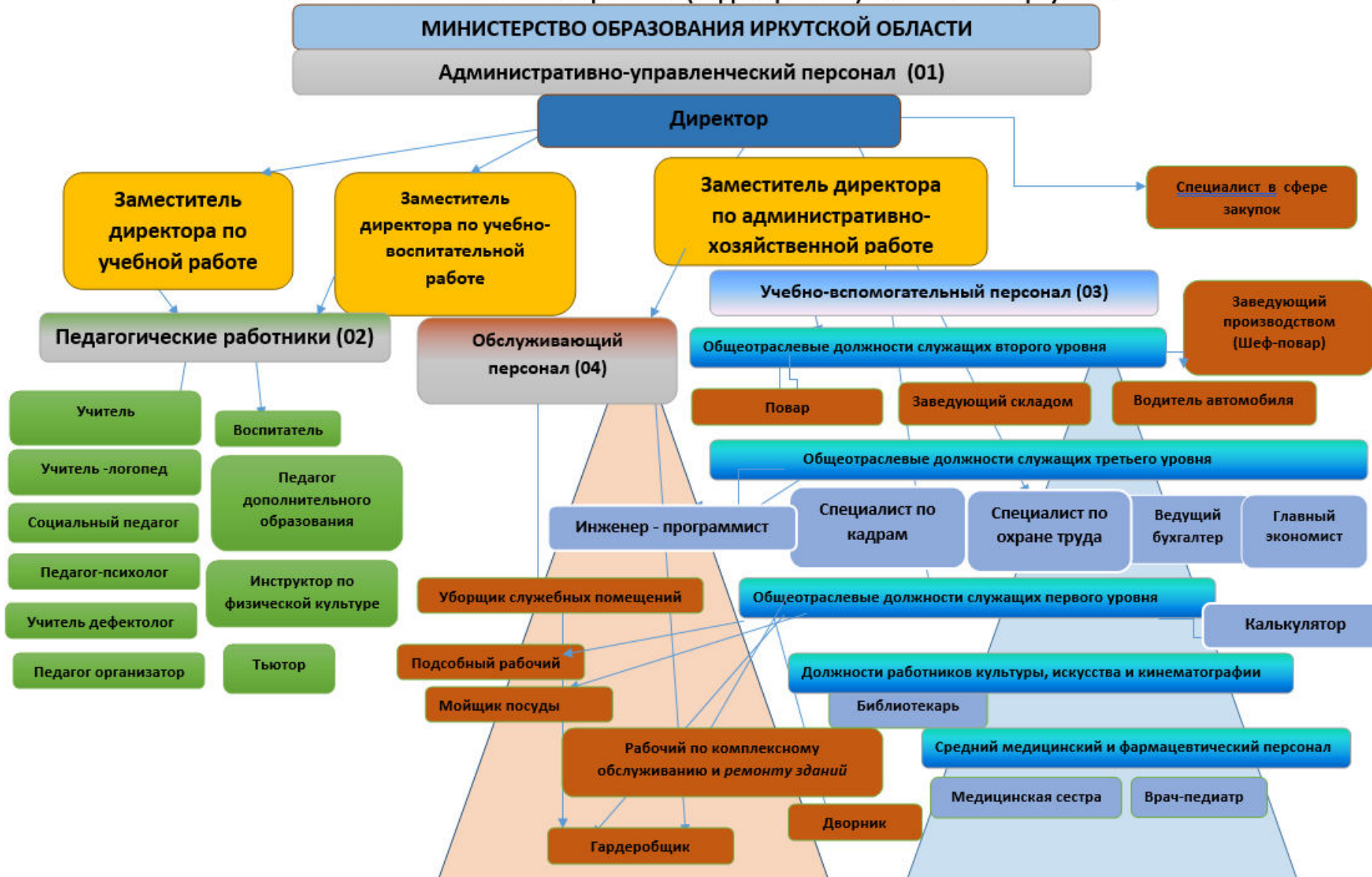
Не удалось выявить представления у 7 обучающихся

#### Суицидальные риски

	<b>Риск отсутствует</b>	<b>Очень низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>7а</b>	11	1	-	-
<b>8а</b>	10	1	-	-
<b>8б</b>	10	-	-	-

Утверждено Приказом № 147 от 01.09.2023 г.  
 Директор: Власова Г.В.

**СТРУКТУРА ГОКУ «ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска»**



Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2023 г.

П №	Название мероприятия	Где проходило мероприятие
1.	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий»	Распоряжение министерства образования Иркутской области от 14.11.2022 №55-1749-мр «Об утверждении плана – графика проведения областных мероприятий на 2022 – 2023 учебный год»
2.	Областной дистанционный конкурс методических разработок среди педагогов, реализующих АООП и АДОП для обучающихся с УО (ИН)	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск
3.	Областной региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка» среди учителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов» специальных (коррекционных) школ Иркутской области.	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»
4.	Областной дистанционного конкурс методических разработок «Безопасное детство от А до Я»	Распоряжение министерства образования Иркутской области от 14.09.2023 №55-1230-мр «Об утверждении плана – графика проведения областных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год»
5.	Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство в коррекционно-развивающей работе»	Министерство образования Иркутской области ГОКУ СКШ для обучения обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска
6.	Областное методическое объединение учителей естественных наук «Панорама открытых уроков для студентов 4 курса профиль Олигофренопедагогика»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Отделение педагогического, социального и специального образования Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания
7.	Региональная стажировочная сессия «Механизмы обеспечения доступным качественным образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области

8.	Региональная дискуссионная площадка «Подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной организации: миф или реальность?»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
9.	Межрегиональный семинар «Подходы к проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
10.	Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
11.	Региональный семинар «Подходы к реализации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
12.	Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность получения образовательных услуг для детей-инвалидов Иркутской области»	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
13.	Участие в областных методических объединениях	Областные коррекционные образовательные учреждения
14.	Участие в профессиональных конкурсах	Областные коррекционные образовательные учреждения

## Анализ внутренней системы оценки качества образования за 2023 год.

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели, ед. измерения		Фактический показатель по итогам учебного года
		удовлетворительно	неудовлетворительно	
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%	менее 100%	100%
	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	95% - 100%	менее 95%	96%
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических	100%	менее 100%	100%
	Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества	50% - 100%	менее 50%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	50% - 100%	менее 50%	70%
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. федерального и международного уровня	наличие	отсутствие	наличие (см. приложение 6)
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	0% - 5%	более 5%	0%
Реализация образовательного процесса	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Качество программно-методического обеспечения	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100%	менее 100%	100%

образовательного процесса	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся (СИПР)	наличие	отсутствие	наличие
Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности и получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	95% - 100%	менее 95%	100%
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	отсутствие	наличие	отсутствие
	Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	отсутствие	наличие	отсутствие
	Доля обучающихся (1, 5 классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90% - 100%	менее 90%	90%
	Осуществление работы по защите имущественных и прочих прав воспитанников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	наличие	отсутствие	отсутствие
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	менее 100%	100%
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	20%	менее 20%	Более 20%
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90% - 100%	менее 90%	90%
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	наличие	отсутствие	наличие
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	наличие	отсутствие	наличие



Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	отсутствие	наличие	наличие
Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие

**Приложение 9**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 человек/ 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 68 %
1.12.1	Регионального уровня	74 человек/ 51%
1.12.2	Федерального уровня	16 человека /11%
1.12.3	Международного уровня	10 человек/ 7%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/87 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/87 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/13 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/13 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/76 %
1.22.1	Высшая	28 человек/53 %
1.22.2	Первая	12 человек/23 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человек
1.23.1	До 5 лет	4 человек/8 %
1.23.2	Свыше 30 лет	49 человек/92 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/8 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 28 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,3 кв.м