

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рабочая программа учебного предмета

« »

АООП, вариант 2

(5-12)

срок реализации программы: 8 лет

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Наш край» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире родного края. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, животных, птицах, рыбах нашего края.

Цель обучения – формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

приобретение знаний о растениях и животных родного края;

формирование уважительного, бережного отношения к природе;

воспитание в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям, животным и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; ответственного отношения к окружающей среде;

развитие потребности общения с природой, умения и навыков правильного взаимодействия с природой.

Содержание учебного предмета.

5 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (мать-и-мачеха, борщевик, донник, клевер, ромашка).

Знакомство со строением цветка (корень, стебель, листья, цветок).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о лекарственных растениях в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).

Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, презентаций с данными растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.

Рисование цветков, травянистых растений по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) диких животных (кабарга, лось, горностай, сибирский горный козёл, снежный баран). Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения животного (голова, туловище, хвост, ноги, чем покрыто тело, окрас). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка фигурки животного. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.

Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Рыбы»

Знакомство с рыбами нашего края: омуль, хариус, сиг. Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка рыбки. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

6 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) хвойных деревьев (кедр, сосна, ель). Узнавание/различение дерева. Знакомство со строением (корень, ствол, ветки, крона) Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о хвойных деревьях нашего края Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, презентаций с данными деревьями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Зарисовка в рабочую тетрадь. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.

«Животный мир»

Знакомство учащихся с хищными животными (живут в лесу), обобщением «хищные животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы. Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение хищных животных (амурский тигр, красный волк, манул, выдра). Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения животного (голова, туловище, хвост, ноги, чем покрыто тело, окрас). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка фигурки животного. Знание питания, способов передвижения хищных животных. Знание значения животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Чтение литературных произведений о Хищных животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Рыбы»

Знакомство с рыбами нашего края: сом, окунь, щука. Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка рыбки. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради. Значение речных рыб в жизни человека.

«Птицы»

Знакомство с птицами нашего края: чёрный аист, большой баклан, колпица, большой веретенник. Узнавание/различение птиц. Знакомство с внешним видом, строением, оперением, клювом, лапами, хвостом. Просмотр презентации. Зарисовка в тетрадь. Узнавание/различение изученных птиц. Д/и «Чей голосок», «Отгадай по описанию». Значение птиц в жизни человека. Какую пользу приносят птицы. Беседа. Просмотр мультфильмов.

7 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (пижма обыкновенная, льнянка обыкновенная, тмин, маргаритка многолетняя). Знакомство со строением растения (корень, стебель, листья, цветок).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о лекарственных растениях в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, презентаций с данными растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование цветков, травянистых растений по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Знакомство учащихся с рукокрылыми животными.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) рукокрылых животных (Большой трубканос, длиннохвостая ночница, ночница Иконникова, усатая ночница). Знание строения животного (голова, туловище, чем покрыто тело, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание способов передвижения. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации.

Рассматривание фотографий, картинок с животными. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Рыбы»

Знакомство с рыбами нашего края: сибирский осётр, линь, ленок. Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка рыбки. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Птицы»

Знакомство с Даурским журавлём, дрофой, коростелю, красавкой. Внешний вид. Питание. Место обитания. Просматривание презентации. Прослушивание звуков, издаваемых птицей.

Просматривание презентации. Зарисовка в рабочей тетради. Какую пользу приносят птицы природе и человеку.

8 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (ландыш майский, мелколепестник канадский, смолёвка обыкновенная, кровохлёбка лекарственная). Знакомство со строением растения (корень, стебель, листья, цветок).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о лекарственных растениях в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).

Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, презентаций с данными растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование цветков, травянистых растений по трафаретам, по точкам. Разукраски.

«Животный мир»

Знакомство учащихся с животными нашего края.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) животных (снежный барс, северный олень, солонгой, степной хорь.). Знание строения животного (голова, туловище, чем покрыто тело, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. Установление

связи строения тела животного с его образом жизни. Знание способов передвижения. Рассмотрение иллюстраций. Просмотр презентации.

Рассматривание фотографий, картинок с животными. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Рыбы»

Знакомство с рыбами нашего края: сом, окунь, щука. Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассмотрение схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка рыбки.

Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Птицы»

Знакомство с воробьинообразными птицами: дроздовидная камышовка, овсянка камышовая, овсянка Подлевского, усатая синица, веретенник. Внешний вид. Питание. Место обитания. Просматривание презентации. Прослушивание звуков, издаваемых птицей.

Просматривание презентации. Зарисовка в рабочей тетради. Какую пользу приносят птицы природе и человеку.

9 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (сибирский варган, герань луговая, герань лесная, змееголовник сибирский). Знакомство со строением растения (корень, стебель, листья, цветок).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о лекарственных растениях в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).

Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, презентаций с данными растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование цветков, травянистых растений по трафаретам, по точкам. Разукраски.

«Животный мир»

Знакомство учащихся с животными нашего края.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) млекопитающих грызунов (ольховка полёвка, прибайкальский черношапочный сурок, степная мышовка, европейский бобр.). Знание строения животного (голова, туловище, чем покрыто тело, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание способов передвижения. Рассмотрение иллюстраций. Просмотр презентации.

Рассматривание фотографий, картинок с животными. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Рыбы»

Знакомство с рыбами нашего края: тугул, стерлядь, арктический голец. Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассмотрение схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка рыбки.

Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках,

особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Рептилии»

Знакомство с обыкновенным ужом, узорчатым полозом. Внешний вид. Питание. Место обитания. Просматривание презентации.

Зарисовка в рабочей тетради.

«Амфибии».

Знакомство с монгольской жабой, обыкновенной жабой. Лягушками. Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации.

10 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (змееголовник сибирский, зопник, ирис сибирский, гвоздика травянка). Знакомство со строением растения (корень, стебель, листья, цветок). Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о лекарственных растениях в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, презентаций с данными растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование растений по трафаретам, по точкам.

«Животный мир»

Знакомство учащихся с животными нашего края.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) животных (кабан, заяц беляк, белка летяга, изюбр). Знание строения животного (голова, туловище, чем покрыто тело, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание способов передвижения. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации.

Рассматривание фотографий, картинок с животными. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Птицы»

Знакомство с курообразными птицами: немой перепел, зимородок, длинопалый песочник. СOVOобразными птицами: сплюшка, филин. Соколообразными птицами: беркут, большой подорлик. Внешний вид. Питание. Место обитания. Просматривание презентации. Прослушивание звуков, издаваемых птицей.

Зарисовка в рабочей тетради. Какую пользу приносят птицы природе и человеку.

11 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (астраган луговой, астраган нутовый, лук победный или черемша, башмачок настоящий). Знакомство со строением растения (корень, стебель, листья, цветок).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о лекарственных растениях в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).

Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, презентаций с данными растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование растений по трафаретам, по точкам.

«Птицы»

Знакомство с птицами: глухарь, тетерев, рябчик, клест, оляпка, кедровка, даурская (бородатая) куропатка, таёжный гуменник. Внешний вид. Питание. Место обитания. Просматривание презентации. Прослушивание звуков, издаваемых птицей.

Зарисовка в рабочей тетради. Какую пользу приносят птицы природе и человеку.

«Рыбы»

Знакомство с рыбами нашего края. Бычок, даватчан, белый байкальский хариус, черный байкальский хариус. Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации.

12 класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (топинамбур, или земляная груша, скерда двулетняя, осот полевой, багульник.). Знакомство со строением растения (корень, стебель, листья, цветок).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о лекарственных растениях в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).

Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, презентаций с данными растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.

Рисование цветков, травянистых растений по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Знакомство учащихся с насекомыми.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) насекомых (лионедия монгольская, аскалаф сибирский) Стрекозы (красотка-девушка японская, голубянка Алькон, червонец фиолетовый) Животными: росомаха, соболь, ласка, колонок, нерпа. Знание строения животного (голова, туловище, чем покрыто тело, лапы, хвост). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание способов передвижения. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации.

Рассматривание фотографий, картинок с животными. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Птицы»

Знакомство с гусеобразными птицами: горный дупель, краснозобая казарка, клоктун, каменушка. Внешний вид. Питание. Место обитания. Просматривание презентации. Прослушивание звуков, издаваемых птицей.

Просматривание презентации. Зарисовка в рабочей тетради. Какую пользу приносят птицы природе и человеку.

Предметные результаты освоения предмета

5 класс

- сравнивать и различать растения сада и леса, обыкновенные и лекарственные травы, наиболее распространённые в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать и различать диких животных, речных рыб;
- описывать их повадки и образ жизни;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, рыб.
- правильно называть изученные объекты.
- сравнивать и различать растения сада, луга и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности.
- сравнивать и различать диких животных, рыб; описывать их повадки, место обитания.
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, рыб.

6 класс

Изучить хвойные деревья, хищные животные, птицы, рыбы нашего края:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
- и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

7 класс

- представления о животном и растительном мире;
- сравнивать и различать растения сада и леса, обыкновенные и лекарственные травы, наиболее распространённые в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать и различать диких животных, речных рыб; описывать их повадки и образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, рыб, птиц.

8 класс

- представления о животном и растительном мире;
- сравнивать и различать растения сада и леса, обыкновенные и лекарственные травы, наиболее распространённые в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать и различать диких животных, речных рыб; описывать их повадки и образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, рыб, птиц.

9 класс

- Интерес к растительному и животному миру нашего края;
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

10 класс

- представления о животном и растительном мире;
- сравнивать и различать растения сада и леса, обыкновенные и лекарственные травы, наиболее распространённые в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;

- сравнивать и различать диких животных, курообразных, совообразных, соколинообразных птиц;
- описывать их повадки, внешний вид, среду обитания и образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, птиц.

11 класс

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к растениям, животным, птицам родного края;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам и явлениям живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

12 класс

- Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние».

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

-Элементарные представления о течении времени.