

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рабочая программа учебного предмета

«

»

АООП, вариант 2

(1 , 1-12)

срок реализации программы: 13 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание учебного предмета

1 дополнительный, 1 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом. Привлечение к себе внимания жестом. Выражение своих желаний жестом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия, с использованием мимики, жестом. Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет, посуда, игрушки. Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я).

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки) Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет) Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я).

Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...)*. *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...)*.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование карточек «Пекс», для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я). Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками). Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»

Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза». Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

Начальные навыки чтения и письма.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов) совместно с педагогом и по подражанию его движениям.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Прищепки» в корзину», «Переливание из одного сосуда в другой», «Переливание из чайника в чашку», «Выжимание губки» и т. п.

«Рисуночное письмо». Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним имеет с учителем.

Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Обучение учащихся правильно пользоваться карандашом (не сжимать карандаш в кулаке, придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать карандаш).

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (вместе с учителем, с его помощью) статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия с использованием мимики. Выражение жестом согласия, с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, приветствие обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, сестра, брат). Реагирование на собственное имя. Узнавание имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Понимание обобщающих понятий (игрушки). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить). Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (он) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в). Понимание простых предложений. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, первый).

Экспрессивная речь.

Называние звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние имён учащихся класса. Называние употребление обобщающих понятий (игрушки). Называние употребление слов, обозначающих предмет (одежда). Называние слов, обозначающих предмет (обувь).

Называние обобщающих понятий (посуда). Называние и употребление слов, обозначающих действия предмета (пить). Называние слов, обозначающих действия предмета (сидеть). Называние слов, обозначающих признак предмета (форма). Называние и употребление слов, обозначающих признак предмета (величина). Называние и употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко). Называние и употребление слов, указывающих на предмет, его признак (мой). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (один, первый). Называние простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи с помощью графического изображения. Сообщение имён членов семьи, учащихся класса. посредством напечатанного слова Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (игрушки). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (размер). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (величина).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко)

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (тихо). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание и называние образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

«Чтение» телесных и мимических движений. Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). (Интеграция с логопедическими занятиями.) Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»

Начальные навыки чтения и письма.

Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки», «Животные», «Растения», «Школьные предметы», «Жилище человека» и др.

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками

«Рисуночное письмо». Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.

«Письменные упражнения». «Письмо» точек пальцем на манке или песке, насыпанных в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.), фломастерами, маркерами на листе бумаги. Знакомство с извилистой линией. «Письмо» линий (прямых и извилистых) пальцем на манке или песке, насыпанных в различные емкости, фломастерами, маркерами на листе бумаги. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение слога. Написание букв. Знакомство учащихся с буквами: А, О, У, М, С (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см). «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Дидактические упражнения на выбор букв А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см). Упражнения в соотнесении артикуляции: учитель произносит звук четко артикулируя его, а учащийся выбирает букву (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров). Работа с карточками, на которых напечатаны слова стол, стул (буквы размером 10 и 5 см).

3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком, словом. Привлечение к себе внимания звуком, словом. Выражение своих желаний звуком, словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Выражение согласия звуком, словом. Ответы на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия, приветствие с использованием мимики. Выражение жестом согласия, своих желаний; приветствие, обращение с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия, благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, обращение за помощью, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия, благодарности, своих желаний, приветствие, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия, благодарности, с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия, благодарности, с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (дядя). Узнавание имен педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Понимание обобщающих понятий (обувь). Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (она). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние простых по звуковому составу слов (дядя). Называние слов, обозначающих

предмет (обувь). Называние обобщающих понятий (обувь). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (медленно). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из). Называние простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (стоять). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (мебель). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (хорошо). Использование напечатанного слова. Составление простых предложений с использованием графического изображения

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Разыгрывание совместно с учащимися ситуаций по сказкам, коротким рассказам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо. Привлечение учащихся к отображению действий по прочитанному учителем тексту.

Узнавание звука в слоге и слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы. Чтение слога и слов. Написание буквы (слога, слова). Знакомство учащихся с буквами: Х, Ш, Л, Ы. Дифференциация звуков «ш-с»

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия словом. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой несогласия, недовольствия; прощание с использованием мимики. Выражение жестом несогласия с использованием жеста. Выражение своих обращение за помощью. Выражение согласия, благодарности, своих желаний, с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (тетя.) Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Понимание обобщающих понятий

(школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно, хорошо). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его). Понимание слов,

обозначающих число, количество предметов (три, третий). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние слов, обозначающих предмет (овоци). Называние обобщающих понятий (овоци). Называние слов, обозначающих действия предмета (гулять). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (медленно).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (спать). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (фрукты).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (плохо). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действий. Чтение букв и слов.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у, и, о, ы,] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У. Ы

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами А, О, У среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под пиктограммами: *дом, нос, окно, доска*, и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к этим же буквам в словах.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Знакомство учащихся с буквами: Н, Р, К Дифференциация «л-р» «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям.

5 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом. Выражение своих желаний звуком, словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Выражение согласия звуком, словом. Выражение благодарности звуком, словом. Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой несогласия, с использованием мимики. Выражение жестом несогласия, с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение несогласия, с использованием таблицы букв.

Развитие речи **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Понимание обобщающих понятий (фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, четвертый).

Экспрессивная речь.

Называние слов, обозначающих предмет (продукты) Называние обобщающих понятий (продукты). Называние слов, обозначающих действия предмета (спать). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (твой).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (транспорт). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (стоять). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (транспорт).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (грустно). Использование для обозначения числа и количества предметов (четвертый, четыре).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т. п. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв Л, О, У, И, Ы, М, П к таким же буквам в словах.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Знакомство учащихся с буквами: П,Т,И. Дифференциация твердых и мягких согласных «лы-ли» Знакомство с карточками, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.

6 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение несогласия словом. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение несогласия, неудовольствия, с использованием графического изображения (фотография). Выражение несогласия удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние и употребление слов, обозначающих предмет (транспорт, птицы и др.). Называние и употребление обобщающих понятий (транспорт). Называние и употребление слов, обозначающих действия предмета (рисовать). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Называние и употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Называние и употребление простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (птицы). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (плохо.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (наш). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Различение образов графем, букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

Начальные навыки чтения и письма.

Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слова. Написание слова, предложения. Знакомство учащихся с буквами: З, В, Ж Дифференциация «с-з», «ш-ж» Упражнения на развитие фонематического восприятия: различение контрастных гласных ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [м-б], [н-д]; по месту образования: [п-т], [т-к], [м-н]. Узнавание букв в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

Последовательное соединение букв в слог-слияние (*ма, му, мы, мо, ми*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов {*мама, машина*}. (Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом и т. д., чтобы привлекать внимание учащихся.) Упражнения, в которых учащиеся должны к соответствующему слогу в слове подложить карточку с этим слогом.

7 класс

Коммуникация

Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Выражение благодарности (предложением). Ответы на вопросы предложением. Прощание с собеседником предложением.

Выражение обращения за помощью ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия, удовольствия с использованием графического

изображения (цветная картинка). Выражение согласия, удовольствия с использованием таблицы букв.

Развитие речи **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка.). Понимание слов, обозначающих предмет (домашние животные). Понимание обобщающих понятий (домашние животные.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (наш.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (шесть, шестой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых по звуковому составу слов (бабушка). Употребление слов, обозначающих предмет (дикие животные). Употребление обобщающих понятий (дикие животные). Употребление слов, обозначающих действия предмета (смотреть). Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (весело). Употребление простых предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям (фотографии).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (домашние птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (учиться). Использование графического изображения (домашние птицы) Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (шесть, шестой).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Чтение букв и слов. Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Различение напечатанных слов, обозначающих действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Различение образов графем (букв)

Начальные навыки чтения и письма.

Последовательное соединение букв в слог-слияние (*та, ту, ты, во, ви*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (*вода, ворота* и др.). Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующим слогом в слове карточку-слог.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слова. Написание слога, слова. Знакомство учащихся с буквами: Б, Г, Д Дифференциация «п-б», «г-к», «т-д»

8 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком словом, предложением. Выражение несогласия словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа. Выражение несогласия, задавание вопросов с использованием графического изображения (черно-белая картинка). Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (дедушка). Понимание слов, обозначающих предмет зимующие птицы.). Понимание обобщающих понятий (зимующие птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (размер). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (очень быстро). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (оно). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (семь, седьмой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за.). Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.

Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых по звуковому составу слов (племянник). Употребление слов, обозначающих предмет (перелетные птицы). Употребление обобщающих понятий (перелетные птицы). Употребление слов, обозначающих действия предмета (писать). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (ваш). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (семь, седьмой).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: печатание слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах. Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе. Последовательное соединение знакомых согласных букв, с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом; предлогов *в, на, под, у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом. Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.) Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений. Чтение слога (слова). Написание буквы, предложения. Знакомство учащихся с буквами: *Й, Ъ, Ё* Дифференциация «и-й»

9 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её

предложением. Выражение несогласия предложением. Выражение благодарности предложением. Ответы на вопросы предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение недовольства, с использованием графического изображения (пиктограмма). Выражение недовольства с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (племянница). Понимание слов, обозначающих предмет (рыбы). Понимание обобщающих понятий (рыбы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (решать). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (девять, девятый). Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.

Употребление слов, обозначающих предмет (рыбы). Употребление обобщающих понятий (рыбы). Употребление слов, обозначающих действия предмета (писать). Употребление сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (перелетные птицы). Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (ваш). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (восемь, восьмой).

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки. Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырёх букв). Чтение собственных имен (фамилий). Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись. Списывание (записывание) учителем вместе с учащимися значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы в слоге, слове, предложении. Знакомство учащихся с буквами: Ё, Я, Ю, Ц

10 класс

Коммуникация

Жестово-образные игры. Различные игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (*радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх*) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм (см. рекомендуемые альбомы и тетради в первом полугодии и в предыдущих классах).

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение благодарности с помощью пиктограммы. Выражение прощание, с использованием карточек с напечатанными словами, Получение ответов на вопросы, с использованием таблицы букв.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (деревья). Понимание обобщающих понятий (деревья). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.

Употребление слов, обозначающих предмет (деревья). Употребление обобщающих понятий (деревья). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (рыбы).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (девять, девятый).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

Чтение и письмо

Повторение тем: «Звуки и буквы»: шипящие согласные, мягкий знак на конце слова, парные звонкие и глухие согласные. «Слово» - название предметов, действий. Повторить имена собственные. «Предложение» списывание с печатного и письменного коротких текстов, слов, предложения. Ответы на вопросы. «Деловое письмо»-объяснительная записка, открытка. Использовать процесс обучения для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова, предложения. Знакомство с буквами: Ч,Щ,Ф,Э,Ъ Дифференциация «в-ф». Повторение материала за год. Работа с текстом.

11 класс

Коммуникация

Жестово-образные игры. Игровые этюды для развития движений мимической мускулатуры, выполняемые учащимися перед зеркалом по образцу, предлагаемому учителем, и по его словесной инструкции. Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (грибы). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (грибы).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Артикуляционная гимнастика: выполнение упражнений «Дудочка», «Улыбка», «Иголочка», «Часики», «Хомячок», «Мячик», «Достань до носа» и др. Произнесение

чистоговорков и коротких потешек, стихотворений вместе с учителем, а для безречевых детей выкладывание опорных картинок и карточек слов (глобальное чтение), соответствующих высказыванию. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов, стихотворений, сказок, тексты которых даны в послоговой разбивке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Для безречевых детей: соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Соотнесение содержания произведения и его заглавия. Выполнение пальчиковой гимнастики. Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их написания («минутки чистописания»): и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; л, м, Л, М, я, Я, А; у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б; ь, ы, ь; н, ю, ф, Н, Ю, К, к; В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; Г, П, Т, Р, Б, Д. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Звуки гласные и согласные. Условное обозначение их в слове. Ударение в словах. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова. Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?». Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?». Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в словах.

12 класс

Коммуникация

Жестово-образные игры. Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Игры-пантомимы и этюды, выражающие эмоциональное состояние (*радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх, горе*). Использование приема дорисовывания пиктограмм и называние их.

Развитие речи

Слушание небольших произведений. Развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Работа над пониманием прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Развитие способности к пересказыванию прочитанного текста. Заучивание наизусть коротких стихотворений. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе, о членах семьи, об одноклассниках, о знакомых предметах и явлениях.

Расширение словаря. Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (десять, десятый).

Чтение и письмо

Осмысленное чтение и письмо. Чтение и письмо слов, предложений. Дописывание буквы в слове, слов в предложении. Написание своего имени. Выделение предложения из текста. Предложение законченное. Предложение незаконченное. Завершение начатого предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложения по схеме, сюжетной картинке, предметной картинке. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Глобальное чтение слов, используемых в быту, в жизни. Алфавит. Различение гласных и согласных звуков и букв. Умение соотносить количество гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. Умение проверить безударную гласную в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ё, И, Е, Ю, Я. Буква мягкий знак. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Письмо по памяти. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Звонкие и глухие согласные в словах. Парные согласные на конце слова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

1 класс
Предметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда. • Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы. • В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов: голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей
2 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Выражать приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами, электронного устройства; • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста; • Составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; по одной сюжетной картинке. • Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. • Выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка; • различать изучаемые звуки в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); соотносить звук с буквой; образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их; • Выполнять рукописное начертание изучаемых строчных букв (слогов) и прописных; списывать с доски, учебника слогов, слов, предложений из 2-3 слов.
3 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова. • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. • Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
4 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. • Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; • Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач • Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах. • Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. • Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.
5 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения. • Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

<ul style="list-style-type: none"> • Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
6 класс
Предметные результаты
<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. • Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма.
7 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
8 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми; • Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
9 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; • Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; • Использование доступных жестов для передачи сообщения; • Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
10 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь. • Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц. • Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. • Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
11 класс
Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. • Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание • Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. • Установление ребенком контакта доступным способом. • Способность поддерживать контакт. • Умение распознавать, что поступает сообщение. • Умение высказываться (вербально или невербально). • Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. • Умение различать голос и прочие шумы. • Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. • Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. • Коммуникация с использованием вербальных средств: • Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником предложением.

12 класс

Предметные результаты

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.