



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир книги» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью общекультурного направления, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель:** формирование интереса к художественной литературе.

### Задачи:

- формирование интереса к книге, иллюстрациям;
- формирование умения слышать и понимать услышанное;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие речевой активности;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.
- побуждать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему;
- развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения;
- воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя);
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов;
- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как себя вести;
- развивать умение с помощью педагога инсценировать и драматизировать народные сказки.

### Общая характеристика внеурочной деятельности.

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических

средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Принципиальное отличие программы – комплексный подход в подборе литературного и развивающего материала.

В работе с детьми большое значение имеет обращение к художественной литературе. Дошедшие из глубины веков потешки, приговорки, прибаутки, наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции. Психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливают слабое усвоение этими детьми всех необходимых умений и навыков.

Известно, что дети с нарушением интеллекта очень поздно начинают интересоваться книгами, поэтому не всегда правильно умеют обращаться с ними. С большим трудом дети воспринимают прочитанное на слух, не всегда умеют адекватно воспринять картинку к книжным сюжетам. Дети с раннего возраста не проявляют интереса ни к слушанию, ни к чтению, ни к рассматриванию картинок. Характерно, что и сосредоточение на сюжетной картинке в книжке возможно для такого ребенка лишь на короткое время. Оно тоже фрагментарно, выхватываются отдельные значимые для ребенка детали, и плохо воспринимается общий смысл.

Программа развивает интерес детей к книгам, литературе. Художественная литература – одно из важнейших средств всестороннего гармоничного развития личности. Она необычайно расширяет жизненный опыт человека.

В структуру занятия входят следующие виды работ:

1. работа с книгой (анализ содержания произведения);
2. выполнение графических и творческих заданий.
- 3.

## **Содержание программы**

### **1 дополнительный класс**

Знакомство с библиотекой «Здравствуй книга».

#### **Песенки, потешки, заклички.**

Потешка «Травка – муравка»

Песенка про огуречик

Потешка «Солнышко...»

Потешка «Мишка косолапый»

Потешка «Гуси, гуси..»

Потешка «Сорока-сорока..»

Потешка «Божья коровка»

Потешка «Идет коза рогатая»

Потешка «Баю-бай»

Повторение. Все потешки

#### **Русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России**

Сказка «Курочка ряба»

Н. Мигунова «Мамы и детки»

Т. Рождественская «Пушистые стихи»

М. Дружинина «Всюду разные цвета»  
А. Барто ««Мячик», «Мишка»»  
А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»  
В. Жуковский «Котик и козлик»  
М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный...»  
С. Маршак «Детки в клетке» (Тигрёнок, Слон)  
С. Маршак «Хоровод»  
Русская народная песенка «Кошкин дом»  
Гарф А.Л.  
«Как медведь обиделся»  
Забавные считалочки  
Обобщающий урок.

### 1 класс

Знакомство с библиотекой «Здравствуй книга».

#### **Песенки, потешки, заклички.**

Потешка «Травка – муравка»  
Песенка про огуречик  
Потешка «Солнышко...»  
Потешка «Мишка косолапый»  
Потешка «Гуси, гуси..»  
Потешка «Сорока-сорока..»  
Потешка «Божья коровка»  
Потешка «Идет коза рогатая»  
Потешка «Баю-бай»  
Повторение. Все потешки

#### **Русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России**

Сказка «Курочка ряба»  
Н. Мигунова «Мамы и детки»  
Т. Рождественская «Пушистые стихи»  
М. Дружинина «Всюду разные цвета»  
А. Барто ««Мячик», «Мишка»»  
А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»  
В. Жуковский «Котик и козлик»  
М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный...»  
С. Маршак «Детки в клетке» (Тигрёнок, Слон)  
С. Маршак «Хоровод»  
Русская народная песенка «Кошкин дом»  
Гарф А.Л.  
«Как медведь обиделся»  
Забавные считалочки  
Обобщающий урок.

### 2 класс

Правила работы с книгой. Рассмотрение книги.

#### **Песенки, потешки, заклички.**

Потешка «Ладушки, ладушки ...»  
Потешка «Пальчик – мальчик ...»  
Потешка «Петушок, петушок...»  
Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико ...»  
Потешка «Большие ноги ...»  
Потешка «Дождик...»  
Потешка «Гуси, вы гуси ...»

Потешка «Жили у бабуси ...»  
Повторение пройденных потешек

### **Русские народные сказки**

Русская народная сказка «Репка»

И.Токмакова «Медведь»

Русская народная сказка «Рукавичка»

### **Произведения поэтов и писателей России**

А.Барто «Зайка», «Бычок», «Лошадка»

А.Барто «Самолёт», «Грузовик»

Повторение. Стихи А.Барто

К.Чуковский «Цыплёнок»

Обобщающий урок.

## **3 класс**

Правила работы с книгой. Рассматривание книги.

### **Песенки, потешки, заклички.**

Потешка «Мишки водят хоровод»

Потешка «Сидит белка на тележке»

Потешка «Киска, киска, киска, брысь»

Потешка «Как у нашего кота...»

Потешка «Пошел, кот под мосток».

Повторение. Все потешки

### **Русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России**

«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

З. Александрова. «Прятки»

А. Барто «Козленок»

А. Барто «Слон»

В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Где обедал воробей»,

С. Маршак «Совята»

И. Токмакова. -Баиньки».

Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка»

Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился».

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;

Е. Чарушин. «Курочка»

Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского

«Теремок», обр. М. Булатова;

«Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Рифмы Матушки Гусыни

Обобщающий урок.

## **4 класс**

Правила работы с книгой. Рассматривание книги.

### **Песенки, потешки, заклички.**

Потешка «Наши уточки с утра...»;

Потешка «Пошел котик на Торжок...»;

Потешка «Заяц Егорка...»;

Потешка «Наша Маша маленька...»;

Потешка «Чики, чики, кички...»,

Потешка «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;

Потешка «Из-за леса, из-за гор...»;

Потешка «Лиса по лесу бежала»

Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;

Потешка «Солнышко, ведрышко...».

Повторение. Все потешки

### **Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», Л. Яхнина;

«Бу-бу, я рогатый», Ю. Григорьева;

Сказка «Колобок»;

«Ой ты зайка-пострел...»; И. Токмаковой;

«Ты, собачка, не лай...», И. Токмаковой;

«Раговоры», Л. Яхнина;

«Снегирек», В. Викторова;

«Сапожник», Б. Заходера.

### **Произведения поэтов и писателей России**

В. Берестов. «Больная кукла»,

В. Берестов. «Котенок»;

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;

Э. Мошковская. «Приказ»

Н. Пикулева. «Лисий хвостик»,

«Надувала кошка шар...»

Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;

А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;

А. Введенский. «Мышка»;

А. Плещеев, Сельская песня»;

Г. Сапгир. «Кошка»;

Обобщающий урок.

## **5 класс**

Правила работы с книгой.

Рассматривание книги.

### **Песенки, потешки, заклички, загадки.**

Потешка «Ночь пришла...»,

Потешка «Еду-еду к бабе, к деду...»,

Потешка «Тили-бом! Тили-бом...»;

Потешка «Как у нашего кота...»,

Потешка «Ай, качи-качи-качи...»,

Потешка «Кисонька-мурысенька...»,

Потешка «Заря-заряница...»;

Потешка «На улице три курицы...»,

Потешка «Тень, тень, потетень.»;

Потешка «Курочка-рябушечка...»,

Потешка «Радуга-дуга...»,

Повторение. Все потешки

### **Произведения поэтов и писателей России**

К. Чуковский. «Федотка»

К. Чуковский. «Путаница».

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»,

Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь...»;

Л. Толстой. «Три медведя»;

В. Сутеев. «Кто сказал „мяу»;

В. Бианки. «Лис и мышонок»;

Г. Балл. «Желтячок»

Н. Павлова. «Земляничка»

Михалков «Овощи».  
«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого  
«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской  
**Произведения поэтов и писателей разных стран**  
С. Капутикян. «Все спят»  
«Маша обедает» Т. Спендиаровой  
П. Воронько. «Обновки»  
Ч. Янчарский  
«В магазине игрушек»  
Ч. Янчарский «Друзья»  
Обобщающий урок.

### 6 класс

Правила работы с книгой. Рассматривание книги.

#### **Песенки, потешки, заклички.**

«Наш козел...»  
«Зайчишка-трусишка...»  
«Дон! Дон! Дон!-»  
«Гуси, вы гуси...»  
«Ножки, ножки, где вы были?..»  
«Сидит, сидит заяка. >,  
«Кот на печку пошел...»  
«Сегодня день целый...»  
«Барашеньки...»  
«Идет лисичка по мосту...»  
«Солнышко-ведрышко...»  
«Иди, весна, иди, красна...».

Повторение. Все потешки

#### **Сказки. Русские народные сказки**

«Гуси-лебеди»;  
«Снегурочка и лиса»;  
«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;  
«Лиса и заяц», обр. В. Даля;  
«У страха глаза велики», обр. М. Серовой;  
«Сказка о добром муравье», обр. Е. Чарушина.  
«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;  
«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;  
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого;  
«Жихарка», обр. И. Карнауховой;  
«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;  
С. Михалков «А что у вас?»  
«Лиса и козел», обр. О. Капицы;  
«Привередница»  
«Лиса-лапотница», обр. В. Даля;  
«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.  
«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;  
Обобщающий урок.

### 7 класс

Правила работы с книгой. Рассматривание книги.

#### **Русский фольклор. Песенки.**

Песенка «Как на тоненький ледок...»;  
Песенка «Никоденька-гусачок...»;

Песенка «Уж я колышки тешу...»;

**Русский фольклор. Сказки.**

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;

«Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой;

«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстой

**Фольклор народов мира. Песенки.**

Французская песенка «Рыбки»

Немецкая песенка «Пальцы»,

«Друг за дружкой» таджикская песенка

**Фольклор народов мира. Сказки.**

«Три поросенка»,

«Заяц и еж»,

«Красная Шапочка»,

**Произведения поэтов и писателей России**

И. Бунин. «Листопад» (отрывок);

А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»;

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»;

Я. Аким. «Первый снег»;

А. Барто «Уехали»;

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

**Литературные сказки.**

М. Горький «Воробышко»;

В. Осеева «Волшебная иголочка»;

Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»;

К. Чуковский «Телефон»,

В. Бианки. «Первая охота»;

Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.**

Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»,

Обобщающий урок.

**8 класс**

Правила работы с книгой. Рассмотрение книги.

**Русский фольклор. Песенки.**

Песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»

Песенка «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»;

Песенка «Ранним-рано поутру...»:

Песенка «Грачи-киричи...»;

**Русский фольклор. Сказки.**

«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;

«Царевна-лягушка», обр. М. Булатова;

«Рифмы», Б. Шергина

**Фольклор народов мира. Песенки.**

Французская песенка «Утята»,

«Мешок», татарская песенка

Литовская песенка «Гречку мыли»,

**Фольклор народов мира. Сказки.**

Кукушка», К. Шаврова;

«Чудесные истории про зайца по имени Лек»,

«Златовласка», перевод К. Паустовского;

«Три золотых волоска Деда-Всеведа», перевод Н. Аросьевой

**Произведения поэтов и писателей России**



С. Есенин. «Поет зима — аукает...»;  
Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»  
И. Суриков. «Зима»;  
С. Маршак. «Про все на свете»,  
Бременские музыканты — Энтин Ю.С. и Ливанов В.Б.

#### **Литературные сказки.**

Т. Александрова. «Домовенок Кузька»;  
В.Бианки. «Сова»;  
Б. Заходер. «Серая звездочка»;  
П. Бажов. «Серебряное копытце»;  
Н. Телешов. «Крупеничка»;  
В. Катаев. «Цветик-семицветик».

#### **Басни.**

Л. Толстой. «Мальчик стерег овец...»,  
Обобщающий урок.

### **9 класс**

Правила работы с книгой. Рассматривание книги.

#### **Русский фольклор. Песенки.**

Песенка «Уж ты, пташечка, ты залетная...»;  
Песенка «Ласточка- ласточка...»  
Песенка «Дождик, дождик, веселей...»;

#### **Русский фольклор. Сказки.**

«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;  
«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.  
«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

#### **Фольклор народов мира. Песенки.**

Французская песенка «Чив-чив, воробей»,  
Литовская песенка «Гречку мыли»,  
«Улитка» молдавская песенка

#### **Фольклор народов мира. Сказки.**

Ш. Перро «Кот в сапогах»  
«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского  
«Беяночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон  
«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

С. Маршак. «Вот какой рассеянный»,  
С. Маршак. «Мяч»;  
С. Михалков. «Дядя Степа»;  
Е. Баратынский. «Весна, весна»  
Ю. Мориц. «Песенка про сказку»;

#### **Литературные сказки.**

А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;  
А. Ремизов. «Хлебный голос»,  
А. Ремизов. «Гуси-лебеди»;  
К. Паустовский. «Теплый хлеб»;  
В. Даль. «Старик-годовик»;  
П. Ершов. «Конек-Горбунок»;

#### **Басни.**

Л. Толстой. «Хотела галка пить...».  
Обобщающий урок.

### **10 класс**

Правила работы с книгой. Рассматривание книги.  
Знакомство с рассказами из сборника «Как папа был маленьким».

### **Тема осени в произведениях писателей и поэтов**

Стихотворения об осени русских поэтов.

Рассказы о животных известных писателей и поэтов.

В. Бианки «Первая охота»

В. Бианки «Музыкант», «Хвосты».

М. Пришвин «Хромка», «Лисичкин»

Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

Сказка «Лягушка путешественница»

Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

А. Рыжиков «Прощальная песня»

Загадки о животных.

Книги о природе.

Книги о природе. Обзор.

М. Пришвин «Золотой луг».

К. Паустовский «Первый снег».

### **Книги о детях.**

Книги о детях. Обзор.

А. Гайдар «Чук и Гек»

Р. Фраерман «Девочка с камнем»

В. Осеева «Потерянный день».

Н. Носов «Трудная задача».

Н. Матханова «Чтобы в юрте горел огонь».

Пантелеев Л. «Честное слово».

С. Волкова сказка «Василиса кудесница и Василиса лестница».

Басни И. Крылова. Обзор.

И. Крылов басня «Стрекоза и муравей».

Обобщающий урок.

## **11 класс**

Правила работы с книгой. Рассматривание книги.

### **Обзор книг о войне.**

Чтение отрывка из повести Воронковой Л. Ф. «Девочка из города».

Обзор стихотворений русских поэтов об осени.

Стихотворения Г. Р. Граубина. «Осень».

### **Русские народные сказки. Виды сказок.**

Введение «Этот волшебный мир сказки».

Волшебные сказки. Сказка «Гуси-лебеди».

Сказка «Царевна-лягушка».

Сказки о животных. Сказка «Зимовье».

Сказка «Петушок и бобок», «Лиса и журавль».

Социально-бытовые сказки. Сказка «Каша из опора».

Сказка «Мужик и барин», «Мужик и медведь».

Русская народная сказка о зиме «Морозко».

Русская народная сказка «Снегурочка».

Обзор литературных сказок зарубежных писателей.

Самые красивые сказки зарубежных писателей.

В. Гауф «Маленький Мук».

Братья Гримм «Бременские музыканты».

Х.К. Андерсен «Свинопас».

### **Русские писатели-сказочники**

Обзор литературных сказок русских писателей

А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»  
А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  
В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»  
Л. Н. Толстой «Мышь полевая и мышь городская»  
А. Н. Толстой Сказки  
К. И. Чуковский Обзор Сказок  
С. Я. Маршак Обзор Сказок  
Обобщающий урок.

## 12 класс

Введение. Чтение - вот лучшее учение

### **Произведения писателей и поэтов об осени.**

Произведения писателей и поэтов об осени. Обзор.

А. С. Пушкин «Осень».

Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»

Н. А. Некрасов «Несжатая полоса».

С. Есенин «Нивы сжаты»

Устное народное творчество. Обзор.

Пословицы о труде, знаниях, книгах.

Пословицы о Родине, дружбе, человеке.

Загадки об явлениях природы, о животных.

### **Русские народные песни.**

Русские народные песни. Обзор.

Песня «Ах ты, степь широкая».

### **Русские народные сказки.**

Русские народные сказки. Обзор.

Сказка «Василиса прекрасная».

Сказка «Журавль и Цапля».

Сказка «Мужик и царь».

А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»

### **Произведения поэтов и писателей России**

Ю. Яковлев «Он убил мою собаку»

А. П. Платонов «Корова»

Д. В. Григорович

«Гуттаперчевый мальчик»

В. Распутин «Мама куда-то ушла»

Т. Белых, Л.Пантелеев Республика Шкид». (главы)

Н.Заболоцкий «Некрасивая девочка»

Н.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться».

А. Куприн «Ю-Ю»

А. Чехов «Каштанка»

Ф. Зальтен «Бемби (сказка).

К. Симонов «Сын артиллериста»

Обобщающий урок

**Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Мир книги».**

### **Личностные результаты:**

#### **1 дополнительный, 1 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассниками;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;

#### **2 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;

### **3 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное.

### **4 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;

### **5 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- 

### **6 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

### **7 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;

- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.
- расширение представлений об объектах и явлениях природы

### **8 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.
- расширение представлений об объектах и явлениях природы.

### **9 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.
- расширение представлений об объектах и явлениях природы.
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;

### **10 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.
- расширение представлений об объектах и явлениях природы.
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;

### **11 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассникам;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;

- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.
- расширение представлений об объектах и явлениях природы.
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;

#### **12 класс**

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с одноклассниками;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.
- расширение представлений об объектах и явлениях природы.
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;

Предметные результаты:

#### **1 дополнительный, 1 класс**

- слушать произведения художественной литературы (потешки);
- воспринимать на слух художественный текст потешки в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- понимать обращённую речь.

#### **2 класс**

- слушать произведения художественной литературы (потешки);
- воспринимать на слух художественный текст потешки в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- понимать обращённую речь.

#### **3 класс**

- слушать произведения художественной литературы (потешки);
- воспринимать на слух художественный текст потешки в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- понимать обращённую речь.

#### **4 класс**

- слушать произведения художественной литературы (потешки);
- воспринимать на слух художественный текст потешки в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- понимать обращённую речь.

#### **5 класс**

- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- расширение представлений об окружающем мире
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;

#### **6 класс**

- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).

#### **7 класс**

- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- уметь отвечать на поставленные вопросы;
- слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);
- узнавать героев сказок и соотносить их с произведениями;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- расширение словарного запаса
- расширение представлений об окружающем мире

#### **8 класс**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).
- слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- анализировать явления, события, поступки литературных героев и оценивать их;
- передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке);

#### **9 класс**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).
- слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- анализировать явления, события, поступки литературных героев и оценивать их;
- передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке);

### **10 класс**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).
- слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- анализировать явления, события, поступки литературных героев и оценивать их;
- передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке);

### **11 класс**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).
- слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- анализировать явления, события, поступки литературных героев и оценивать их;
- передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке);

### **12 класс**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).
- слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- анализировать явления, события, поступки литературных героев и оценивать их;



- передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке);